

Kindcentrum Voorhof

Gemeente: Wat is de visie op het onderwijs/de opvang in het nieuwe gebouw? Is sprake van een specifiek onderwijsconcept/ identiteit? (Hoe) wordt het nieuwe gebouw aangegrepen voor een inhoudelijke ontwikkeling, onderwijsvernieuwing, herijking?

Wat is de gewenste maatschappelijke positie van de scholen, bv. in relatie tot de buurt/wijk?

Kindcentrum Voorhof

Stichting SchOOL, GO Kinderopvang, en SCPO Lelystad hebben de gezamenlijke ambitie uitgesproken om een Kindcentrum te realiseren in Atolwijk-Oost in Lelystad. Koninklijke Kentalis wil zich hier graag bij aansluiten en kan een inhoudelijke meerwaarde toevoegen. We willen werk maken van een Kindcentrum waarin voor ieder kind een plek is. Een plek waar ieder kind mee mag doen, meetelt en leert. Of, om in de woorden van de pedagoog Gert Biesta te spreken, waar ieder kind zich kan kwalificeren, socialiseren én subjectiveren. Dat impliceert dat het Kindcentrum ervoor zorgt dat ieder kind:

1. zich op haar niveau kan kwalificeren, het curriculum doorloopt waarmee kansen op vervolgopleiding en arbeidsmarkt worden vergroot;
2. wordt opgevoed tot een democratische burger die participeert in de open samenleving;
3. ontdekt wie ze wil zijn en wat ze wil bijdragen, haar identiteit vormt.

Het realiseren van deze drie functies tezamen leidt ertoe dat kinderen "in de wereld komen" (Biesta, 2013; Pols, 2016). Dat is onze gezamenlijke invulling van het begrip talentontwikkeling. Als we talentontwikkeling op deze manier definiëren, dan is het de taak van alle partners om erop toe te zien dat ieder kind talentvol is/wordt. Dat impliceert dat ons Kindcentrum werkt aan de talentontwikkeling van ieder kind ongeacht zijn afkomst, religie, geaardheid, aanleg, etniciteit. Diversiteit, kinderen verschillen nu eenmaal van elkaar, is vanuit ons gezamenlijk perspectief van inclusie meer dan een uitgangspunt. Het gaat dieper. Diversiteit is een appél om ons te verbinden met verschillen.

Engageren met verschillen raakt aan onze eigen waarden en normen, eigen oordelen, opvattingen en overtuigingen. Vershillen mogen er zijn, ook op basis van richting (identiteit, denominatie) en inrichting (onderwijsconcept, zeg maar de achterliggende keuzes die ten grondslag liggen aan de manier waarop kinderen tot leren worden aangezet). Juist het inhoudelijk samenwerken vanuit verschillende identiteiten en disciplines maakt dat het geheel meer is dan de som der delen. Er is bovendien een goede pedagogische reden om meer inclusief samen te werken. Zo toont promotieonderzoek van Annika de Haan (2015) aan dat gemengde groepen een positief effect hebben op jonge kinderen met taalachterstanden (en geruststellend voor de hoogvliegers: kinderen met een taalvoorsprong worden er niet minder van). Het positieve effect van gemengde groepen verloopt volgens haar vooral via de interacties met leeftijdgenoten. Kinderen leren dus van elkaar. Die kans mogen we hen niet ontnemen. Maar pas op: kwaliteit doet er toe. Zo vonden Huizen en Plantenga (2015) dat goede kwaliteit van kinderopvang leidt tot positieve en blijvende effecten, maar het omgekeerde is ook het geval. Slechte kwaliteit leidt tot slechtere resultaten, ook bij kinderen die opgroeien onder meer kansrijke condities.

Vanuit deze gezamenlijke visie participeert elke kernpartner en onderbouwt hoeveel ruimtebeslag per partner gewenst is. Het onderwijs zal hiertoe een nadere onderbouwing van de te verwachten

aantallen leerlingen schetsen, in afwijking van de gemeentelijke prognoses. Tenslotte zal duidelijk gemaakt worden welke aanvullende functies naast onderwijs en opvang gewenst zijn: Hoogbegaafdheidsonderwijs, Cultuur Atelier of Science Lab, een zorgaanbod voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Bestuurlijke partners Kindcentrum Voorhof,

Stichting SchOOL, drs. J. (Jonna) E.A.M. Merx, voorzitter College van Bestuur

GO! Kinderopvang, M. (Margreet) Hellemons, directeur-bestuurder

Koninklijke Kentalis, H. (Henk) van 't Hof, manager Zorg

SCPO Lelystad, drs. W. (Willem) de Jager, voorzitter College van Bestuur

Koninklijke Kentalis wil graag als partner betrokken worden bij de verdere uitwerking van het kindcentrum. Onder voorbehoud van goedkeuring door gemeente Lelystad is H. (Henk) van 't Hof daarom als bestuurlijk partner namens Kentalis toegevoegd.

Visie voor het gebouw

Gemeente: Jullie hebben een aantal wensen voor het gebouw aangegeven (kleinschalig, groen, etc.). Graag een nadere onderbouwing hiervan i.r.t. de visie op het (gewenste) onderwijs.

Wij gaan uit van een licht, groen en duurzaam gebouw (bij voorkeur laagbouw), passend binnen de omgeving van de Voorhof. Het gebouw is uitnodigend voor kinderen (en hun ouders) in de wijk. Wij gaan uit van een eigen entree per school, met daarbij nadruk op flexibiliteit. GO! heeft de voorkeur om hierbij, in het kader van de samenwerking, aan te sluiten op de entrees van het onderwijs. Flexibiliteit van het ruimtegebruik (fluctuaties in leerlingaantallen kunnen opgevangen worden) en gezamenlijk gebruik van ruimtes (bijvoorbeeld hoogbegaafden onderwijs, wetenschap en technologie, kunst en cultuur via zowel een schools als een naschools aanbod). Wij gaan uit van een 1,3 gymzaal, zoals dit bij vervangende nieuwbouw ook elders het geval is. Hiermee kan de sportaccommodatie ook na schooltijd effectief worden ingezet. Het is de uitdaging voor de architect om de elementen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie, ofwel het 'in de wereld komen van kinderen' fysiek te vertalen in een duurzaam hoogwaardig gebouw.

Visie op samenwerking

Gemeente: Onderbouwing van de gewenste samenwerking Regenboog/Wingerd/GO!. Kansen voor delen/uitwisseling van ruimte e.d.

Wij gaan uit van een optimale samenwerking van twee scholen met een onderscheidend profiel en identiteit met als kernpartner GO!, die met elkaar een betekenisvol aanbod creëren voor de wijk (AtoI) en de omgeving (zoals Buitenhof). Wij starten aan een avontuur om vanuit een pedagogisch-didactische visie voor kinderen tussen 0 en 13 jaar een aanvullend aanbod te realiseren, zodat de brede ontwikkeling van talenten van alle kinderen gerealiseerd wordt.

Zie verder de inleiding. Gedurende het proces van ontwerpen en ontwikkelen zal de gezamenlijke visie en de visie van de partners afzonderlijk meer vorm en inhoud krijgen. Dat is ook waarom we zo graag echt van start willen.

Gewenste aanvullende functies (HB onderwijs / cultuur- of sciencelab / TOS):

Gemeente: Hoe verhouden deze functies zich met de (gewenste) onderwijskundige visies/concepten en doelgroepen? Wat is de meerwaarde / hoe versterken deze functies het (gewenste) onderwijs? Hoeveel extra ruimte is nodig voor deze functies? Zijn er mogelijkheden/kansen voor dubbelgebruik?

Wij zien een aantal belangrijke ontwikkelingen voor de toekomst. Om een passend aanbod voor kinderen op alle niveaus te bieden, biedt deze samenwerking de mogelijkheid door gezamenlijk gebruik van ruimtes een breder aanbod te realiseren (HB- klas; klusklas). Een science- en/of cultuur-lab in dit gebouw verrijkt het aanbod voor alle kinderen in de Voorhof. Op deze manier proberen we het onderwijs uitdagender, toekomstbestendiger en inclusiever te maken.

Wat het ruimtebeslag betreft valt te denken aan twee of drie lokalen. Gezamenlijk gebruik en dubbel gebruik is hierbij mogelijk, bijvoorbeeld een combinatie van HB-lokaal en Cultuur Atelier of van Kluslokaal en Science Lab. Ook andere ruimtes, zoals vergaderkamers en een aula of ontmoetingsruimte, kunnen gedeeld worden.

GO! Kinderopvang en Kentalis hebben ook ruimte nodig en zijn bereid te participeren in het kindcentrum, hetgeen een meerwaarde heeft op de doorgaande lijn en het ondersteuningsaanbod.

Alle partijen zullen hun eigen inhoudelijke visie/insteek separaat aanbieden, in aanvulling op dit gezamenlijke document.

Leerlingenaantallen

Gemeente: Jullie hebben aangegeven meer leerlingen te verwachten dan de gemeentelijke prognose aangeeft. Graag een onderbouwing van deze verwachting, bij voorkeur inclusief:

- Korte en lange(re) termijn verwachting;
- Herkomst leerlingen (waar komen de leerlingen hoofdzakelijk vandaan? Zien jullie hier opvallende verschuivingen in?)
- Zijn er nog verdere groeiambities?

We hebben aangegeven uit te gaan van zo'n 200 leerlingen voor OBS De Regenboog en zo'n 250 leerlingen voor CBS De Wingerd. Deze aantallen waren een paar jaar geleden nog niet voorzien op basis van gemeentelijke prognoses, maar we hebben twee ontwikkelingen kunnen waarnemen: 1. Er is in Atolwijk-Oost een verhuisbeweging op gang gekomen, waarbij de oudere en veelal eerste bewoners vertrekken en daarvoor jonge gezinnen in de plaats komen en 2. De wijk Buitenhof groeit snel en kent vooral gezinshuishoudens met kinderen. Verder zien we dat CBS De Wingerd deels ook aantrekkelijk is voor ouders en leerlingen vanuit een wat groter verzorgingsgebied en dat De Regenboog een moeilijke periode achter zich laat en ook weer nadrukkelijk in de lift zit.

Een nadere onderbouwing van de leerlingaantallen zal desgewenst separaat worden aangeboden. Overigens is het niet te voorspellen of De Wingerd altijd groter zal blijven dan De Regenboog. In het verleden is dat ook andersom geweest. Daarom zal aan de architect de opdracht meegegeven moeten worden rekening te houden met onderlinge fluctuatie, bijvoorbeeld in de vorm van aangrenzende lokalen, zodat het gebouw mee kan ademen met de werkelijke omvang van beide scholen op een bepaald moment.

Er zijn geen verdere groeiambities dan in totaal 450 leerlingen. Enerzijds is het een mooie omvang om een breed aanbod te realiseren op twee scholen, anderzijds zouden verdere groeiambities leegloop elders in de stad impliceren en die behoefte daaraan bestaat niet.

Alle partijen zullen hun eigen ruimteclaim separaat nader onderbouwen, in aanvulling op dit gezamenlijke document.

Lelystad, 17 mei 2021