

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA 2015-2018

Evaluatie 2017

Werkagenda 2018

november 2017

INHOUD

		PAGINA
INLEIDING EN LEESWIJZER		3
OVERZICHT RESULTAAT DOELEN 2017		5
OVERZICHT NIEUWE DOELEN 2018		8
HOOFDSTUK 1	PROGRAMMALIJN 1 DE PRIMAIRE ONTWIKKELING VAN HET JONGE KIND	10
	EVALUATIE 2017	10
	WERKAGENDA 2018	13
HOOFDSTUK 2	PROGRAMMALIJN 2 PASSEND ONDERWIJS EN DE TRANSITIE JEUGDZORG	16
	Evaluatie 2017	16
	Werkagenda 2018	19
HOOFDSTUK 3	PROGRAMMALIJN 3 DOORLOPENDE LEERLIJN VAN ONDERWIJS NAAR ARBEIDSMARKT	21
	Evaluatie 2017	21
	Werkagenda 2018	25
HOOFDSTUK 4	PROGRAMMALIJN 4 21 ^{STE} -EEUWSE VAARDIGHEDEN	29
	Evaluatie 2017	29
	Werkagenda 2018	31
FINANCIËLE PARAGRAAF		34
BIJLAGE 1: De vier programmateams		36
BIJLAGE 2: Werkagenda 2017		37

De Lokaal Educatieve Agenda (LEA) is de gezamenlijke werkagenda van de gemeente Lelystad, lokale onderwijsbesturen en andere bij het Lelystadse onderwijs betrokken partners. Binnen de LEA worden afspraken gemaakt over de (extra) inzet op een aantal gezamenlijk gekozen speerpunten. Voor de periode 2015-2018 zijn onderstaande speerpunten opgesteld:

1. De primaire ontwikkeling van het jonge kind;
2. Passend onderwijs en de transitie jeugdzorg;
3. Doorlopende leerlijn van onderwijs naar arbeidsmarkt;
4. 21^{ste} -eeuwse vaardigheden.

De regie op de uitvoering van de LEA is belegd bij vier programmateams die zich elk richten op één van de speerpunten van de LEA (de vier zogenoemde 'programmaliijnen'). De programmateams bestaan ieder uit een medewerker van de gemeente en uit mensen uit het onderwijsveld en/of andere bij het onderwijs betrokken partners (zie bijlage 1). De teams zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en voortgang van de LEA en voor het rapporteren daarover, onder meer in de voorliggende notitie.

De LEA 2015-2018 is ingestoken vanuit het idee dat het vooral een *gezamenlijke* taak van de lokale partners en gemeente is om het onderwijs in Lelystad op een hoger niveau te brengen. De rol van de gemeente daarbij is vooral die van aanjager, verbinder en facilitator. Om uitvoering te geven aan de LEA en de daarmee beoogde ontwikkelingen op gang te brengen en/of te ondersteunen, heeft de raad van de gemeente Lelystad daarnaast voor de periode 2015-2018 €1 mln beschikbaar gesteld. Naast dit miljoen wordt er vanuit andere gemeentelijke budgetten die raakvlakken hebben met het onderwijs bijgedragen aan LEA-projecten, bijvoorbeeld vanuit het armoede-, brede school en onderwijsachterstandenbeleid. Voor de verdere achtergronden en context van de LEA verwijzen wij u naar de kadernota LEA 2015-2018.

Evaluatie 2017 en werkagenda 2018

Deze notitie betreft de derde evaluatienotitie in het kader van de LEA 2015-2018. Ze omvat de weergave van de behaalde resultaten van de activiteiten en projecten die (tot dusverre: september 2017) in 2017 zijn uitgevoerd en nog worden uitgevoerd. Daarnaast wordt toegelicht welke activiteiten en projecten in het laatste jaar van de huidige LEA-periode – 2018 – zullen worden uitgevoerd via de werkagenda 2018.

Deze evaluatie en voorliggend werkplan is zo concreet en resultaatgericht als mogelijk ingestoken. Inherent aan veel sociale processen waaronder die welke vanuit de LEA worden geïnitieerd is dat de effecten ervan niet altijd in harde cijfers meetbaar zijn. Veel verbeteringen zijn kwalitatief van aard. Ook is het niet altijd mogelijk een eenduidige oorzaak aan te geven van behaalde resultaten, omdat deze de uitkomst kunnen zijn van een optelsom van verschillende maatschappelijke ontwikkelingen en initiatieven. Met deze nuancering in het achterhoofd kunnen niettemin positieve en hoopvolle resultaten worden gemeld. Het afgelopen jaar is opnieuw veel werk verricht in het kader van de LEA. Dit alles in gezamenlijkheid met uiteenlopende bij het Lelystadse onderwijs betrokken partijen en gericht op één doel: het verder verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in Lelystad.

Evaluatie LEA 2015-2018

De LEA 2015-2018 loopt tot en met het voorjaar van 2018. Ze wordt afgesloten met een totaalevaluatie, waarin wordt bekeken of en in welke mate het is gelukt om de overkoepelende doelstellingen voor deze LEA-periode te behalen. De structuur en werkwijze van deze LEA (met programmaliijnen en programmateams) en wijze van financiering (incidenteel en per kalenderjaar i.p.v. per schooljaar), zal onderdeel uitmaken van de beoordeling van het succes van deze LEA.

De conclusies van deze totaalevaluatie kunnen vervolgens als input worden gebruikt door het dan nieuwe college voor de totstandkoming van een nieuwe agenda voor het lokale onderwijs.

Leeswijzer

Deze notitie is opgebouwd uit een overzicht van de behaalde en nieuwe doelen, vier inhoudelijke hoofdstukken en een financiële paragraaf. Ieder inhoudelijk hoofdstuk betreft een van de vier LEA -programmalijnen en is achtereenvolgens opgebouwd uit de volgende onderdelen:

- Evaluatie 2017: een toelichting op de behaalde resultaten per opgesteld doel
- Werkagenda 2018: een toelichting op de plannen voor volgend jaar en welke middelen daarvoor worden begroot.

Aanvullende informatie over waar de doelstellingen in de werkagenda 2017 uit bestonden vindt u in bijlage 2.



Overzicht resultaat doelen 2017

In de LEA werkagenda 2017 zijn per lijn doelen opgesteld, deze doelen zijn geëvalueerd. Via onderstaand stoplichtmodel wordt in één oogopslag duidelijk welke doelen wel en niet gehaald zijn en welke nog in ontwikkeling zijn. Daarbij moet in het achterhoofd worden gehouden dat dit evaluatiemoment in september plaatsvindt, en het (kalender)jaar nog een paar maanden doorloopt.



Doelstelling is niet gehaald



Doelstelling is deels gehaald / Project is nog in uitvoering



Doelstelling is gehaald

RESULTATEN LIJN 1 2017 DE PRIMAIRE ONTWIKKELING VAN HET JONGE KIND

Expertisecentrum VVE



Doel 2017: het virtueel expertisecentrum VVE is gerealiseerd

Brede school



Doel 2017: de brede schoolactiviteiten op VVE-scholen worden conform het plan 'School in Verbinding' en de subsidieregeling Brede schoolactiviteiten uitgevoerd

Ouderbetrokkenheid 3.0



Doelen 2017:

- alle VVE-locaties werken met het 'ouderbetrokkenheid 3.0' –concept*
- bij de uitvoering ervan zijn de schilpartners betrokken*

Differentiatie VVE-aanbod



Doelen 2017:

- het meetbaar maken van de resultaten van de doorstroomgroepen*
- voortzetting van de pilot Peutertalent op basisschool de Laetare*
- uitvoeren van het project 'Veilig Stap voor Stap' op basisschool Driestromenland*

Resultaten lijn 2 2017 PASSEND ONDERWIJS EN DE TRANSITIE JEUGDZORG

Uitvoeringsplan Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)



Doelen 2017:

- eind 2017 is een dekkende en logische ondersteuningsstructuur gerealiseerd die het mogelijk maakt dat leerkrachten en kinderen ondersteuning krijgen op basis van de vraag en wel zo thuisnabij mogelijk en zoveel mogelijk in de school*
- versterken van de basisondersteuning op gebied van EED op de scholen, zodat in het voortraject meer kinderen kunnen worden opgevangen in minder op uiteindelijk zwaardere jeugdzorg een beroep doen*



Community of practice academische werkplaats

Doel 2017: eind 2017 staat een nieuwe kennisinfrastructuur



Ontwikkeling Arrangementsklas SWV V(S)O Lelystad - Fase 2

Doel 2017: in 2017 is er een arrangementklas gerealiseerd waardoor meer kinderen in het regulier VO onderwijs kunnen volgen



Uitvoeringsprogramma sociaal emotioneel basisprogramma VO en opstellen plan / identiteit

Doel 2017: binnen de scholen is in 2017 overeenstemming over de invulling van het pedagogische basisklimaat en de rol voor het leergebied Mensvorming



Pilot Hoogbegaafdheid

Doel 2017: in 2017 is er een voorziening in het basisonderwijs in Lelystad, gericht op executieve vaardigheden, waar hoogbegaafde kinderen een aantal dagdelen per week naar toe kunnen gaan



De Huif

Doel 2016/2017: (mogelijke) uitvallers en daarmee thuiszitters in het primair onderwijs zoveel mogelijk bij deze doelgroep voorkomen

RESULTATEN LIJN 3 2017 DOORLOPENDE LEERLIJN VAN ONDERWIJS NAAR ARBEIDSMARKT

Pilotproject 1: Beroepencampus /Versterking voortgezet- en beroepsonderwijs /RIF



Doelen 2017:

- *de tweede fase van het ontwerp pilot junior college is afgerond*
- *de 21^{ste} eeuwse vaardigheden maken integraal onderdeel uit van het vmbo - cluster*



Pilotproject 2: International Business College / 20-80 LEarning

Doel 2017/2018: de pilot International Business College voor één Havo klas wordt met ingang van 1 september 2017 aangeboden



Pilotproject 3: Vmbo-mbo Lelystad, één school, één plek, een baan in de regio (trekkers SVOL/MBO College)

Doel 2017: inzet van personeel en werkplekken is afgestemd op het inhoudelijke onderwijsprogramma de beroepencampus, het skillslab Duurzaam bouwen, is gerealiseerd



Pilotproject 4: Leren van top-mentaliteit (trekker MBO College)

Doel 2017: 100 MBO-leerlingen hebben deelgenomen aan het programma 'leren van topmentaliteit'



Campus Amsterdam Lelystad Airport

Doelen 2017:

- *het MBO/SCALA opleidingsaanbod is operationeel*
- *de eerste fase van het Maintenance Repair en Overhaul skillslab is gerealiseerd*

Ketensamenwerking kansverdienende jongeren (trekkers MBO College en Eduvier)

Doelen 2017:

- de gezamenlijke financiering in de KKJ aanpak is geborgd
- het traject Entree Arbeid leidend naar diploma, enerzijds als opstroomprofiel, anderzijds als uitstroomprofiel, is uitgewerkt
- het praktijkleren is geformaliseerd d.w.z. de diploma eisen zijn geconcretiseerd
- vraag (arbeidsmarkt/werkgevers) en aanbod (Matchpoint, Flevodrome, Entree Arbeid) zijn uitgewerkt
- de sluitende keten en doorgaande lijn is op 'lekken' beoordeeld, zodat jongeren niet rondzwerven
- ontwikkelen van een detacheringsfaciliteit/uitzendconstructie

Loopbaanoriëntatie

Doelen 2017:

- het bereik van de JINC-projecten Bliksemstage en Sollicitatietraining, te vergroten tot:
 - Bliksemstage: deelname van 250 leerlingen BO en VO
 - Sollicitatietraining: deelname van 150 leerlingen VO (verdeeld over SGL en ISG Arcus)
- en daarbij samen te werken met het bedrijfsleven

Duurzame samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven

Doel 2017:

- er vinden twee netwerkbijeenkomsten i.h.k.v. 'Lelystad: een lerende stad' plaats
- er wordt een pilot 'meesterschapswedstrijd' georganiseerd

RESULTATEN LIJN 4 2017 21STE -EEUWSE VAARDIGHEDEN

Professionele leergemeenschappen

Doelen 2017:

- er is een LEA brede conferentie geweest
- er zijn enkele operationele professionele leergemeenschappen ingericht
- de in Lelystad ontwikkelde kennis en methodieken voor de vaardigheden van de 21 ste eeuw zijn toegankelijk gemaakt door gebruikmaking van de LEA website

Werkprogramma duurzaamheid

Doelen 2017:

- er is een LEA brede conferentie geweest intensiveren samenwerking onderwijs / bedrijfsleven
- leerlingen van het Technasium voeren tenminste 1 opdracht uit voor een bedrijf met een duurzaamheidsvraagstuk

Werkbezoeken Enercon

Doel 2017: studenten of leerlingen uit Lelystad voeren twee werkbezoeken aan faciliteiten voor windenergie uit

Overzicht nieuwe doelen 2018

Veelal voortbouwend op de resultaten uit 2017 zijn voor 2018 nieuwe doelen opgesteld. Deze doelen worden hieronder overzichtelijk weergegeven.

DOELEN LIJN 1 2018 DE PRIMAIRE ONTWIKKELING VAN HET JONGE KIND

Expertisecentrum VVE

Doel 2018: de ondersteuningsbehoefte van leid(st)ers en leerkrachten in de onderbouw in kaart brengen/onderzoeken

Brede school

Doelen 2018:

- VVE-activiteiten van groepen 3 en 4 zijn eind 2018 gekoppeld aan brede schoolactiviteiten
- er wordt gebruik gemaakt van de expertise van de Kubus bij het ontwikkelen van het brede schoolaanbod
- er wordt hogere prioriteit gegeven aan de uitvoering van 'School in Verbinding' naast de reguliere onderwijstaken

Differentiatie VVE-aanbod

Doelen 2018:

- de voor eind 2019 geformuleerde doelstelling van het project 'doorstroomgroepen' te kunnen behalen
- op basis van de op te stellen evaluatie van de pilot Peutertalent bepalen of en hoe het project wordt vervolgd.

DOELEN LIJN 2 2018 PASSEND ONDERWIJS EN DE TRANSITIE JEUGDZORG

Community of Practice

Doel 2018: eind 2018 is het CoP doorontwikkeld naar een vraag gestuurd onderzoek systematiek vanuit het onderwijs

Pilot hoogbegaafdheid VO

Doel 2018: in 2018 is er een voorziening in het voortgezet onderwijs in Lelystad, waar hoogbegaafde leerlingen een aantal dagdelen per week naar toe kunnen gaan

Voorziening VO voor dreigende thuiszitters

Doel 2018: kinderen uit het VO die dreigen uit te vallen kunnen eind 2018 tijdelijk naar een voorziening buiten de schoolse setting een combinatie van schoolse vakken en behandeling ontvangen

DOELEN LIJN 3 2018 DOORLOPENDE LEERLIJN VAN ONDERWIJS NAAR ARBEIDSMARKT

Beroepencampus A

Doel 2018: starten van 3 pilots van het juniorcollege, twee in het basis kader domein en één in de theoretische leerweg domein

Beroepencampus B

Doel 2018: de pilot International Business College start per schooljaar 2018/2019

Beroepencampus C

Doel 2018: per schooljaar 2018/2019 is de doorlopende vmbo-mbo opleiding gestart

Beroepencampus D

Doel 2018:

- *het samenwerkingscollege Amsterdam Lelystad Airport is met ingang van schooljaar 2018-2019 operationeel inclusief afspraken rond opleidingen in het kader van het Techpact Flevoland en de werkgevers op en rond de luchthaven*
- *het skillslab MRO is eind 2018 op Lelystad Airport (Aviodrome) ingericht*

Ketensamenwerking Kansverdienende jongeren (KKJ)

Doel 2018:

- *herprioritering en inrichting ketensamenwerking kansverdienende jongeren*
- *organiseren van een samenwerkingsverband tussen bedrijven, onderwijs en gemeente rond ketensamenwerking kansverdienende jongeren, om in aanmerking te komen voor een subsidie Regionaal Investeringsfonds*

Loopbaan oriëntatie

Doel 2017/2018:

- *het bereik van de JINC-projecten Bliksemstage en Sollicitatietraining, te vergroten tot:*
 - *Bliksemstage: deelname van 250 leerlingen BO en VO*
 - *Sollicitatietraining: deelname van 150 leerlingen VO (verdeeld over SGL en ISG Arcus)*
- *en daarbij samen te werken met het bedrijfsleven*

Lelystad: Lerende stad

Doel 2018

- *uitvoeren van de eerste Meesterschapswedstrijd*
- *organisatie netwerkbijeenkomsten i.h.k.v. 'Lelystad: Lerende stad'*

DOELEN LIJN 4 2018 21ste -eeuwse vaardigheden

Professionele leergemeenschappen (PLG)

Doel 2018: in 2018 worden nog twee PLG's toegekend waarbij de vaardigheden van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden centraal staan

Werkprogramma Duurzaamheid

Doel 2018: gezamenlijke deelname van leerlingen van het Technasium en het Gymnasium Aurich aan de Young Solar Challenge Race in 2018

Lea conferentie

Doelen 2018:

- *de organisatie van een slotevenement waarbij de opbrengsten van vier jaar Lokaal Educatieve Agenda worden gevierd*
- *opbrengsten worden vastgelegd in een vorm die overdraagbaar is voor de volgende LEA periode*

RESULTATEN 2017

In de werkagenda 2017 zijn voor programmalijn 1 vier doelen gesteld voor uitvoering in 2017:

1. Opzetten van een expertisecentrum voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
2. Uitvoeren brede schoolactiviteiten op VVE-scholen conform het plan 'School in Verbinding'
3. Implementatie van Ouderbetrokkenheid 3.0
4. Vormgeven en monitoren van een gedifferentieerd VVE-aanbod

Expertisecentrum VVE

Doel 2017: het virtueel expertisecentrum VVE is gerealiseerd

Dit doel is niet gehaald.

In 2017 is onderzocht hoe het veld tegenover het opzetten van een expertisecentrum staat, hoe dit centrum vorm zou kunnen krijgen en of er voldoende draagvlak voor is, zodat het naast de initiële steun van de gemeente, door de kernpartners zelf kan worden voortgezet.

- De opdracht om dit onderzoek uit te voeren is belegd bij GO!Kinderopvang, onder regie van de adviesgroep 0-6 jaar. Het is uitgevoerd door een extern deskundige, die gesprekken met tal van mensen uit het veld heeft gevoerd.
- Op basis hiervan is een rapport opgesteld. Conclusie was dat er bij deze mensen een groot draagvlak en een grote behoefte is aan middelen om gezamenlijk tot competentieverbetering en kennisuitwisseling te komen.
- Het rapport is vervolgens aan de besturen van alle kernpartners gestuurd, met de vraag of er bereidheid is om hiervoor geld vrij te maken, nadat het expertisecentrum met behulp van LEAmiddelen tot stand zou zijn gekomen. Alleen GO!Kinderopvang en Stichting SchOOL reageerden hierop positief, basisschool Al Ihsaan gematigd positief maar wilde de bekostiging vooral bij de gemeente neerleggen en van SCPO en SKO is geen reactie ontvangen.
- Geconcludeerd kan worden dat er onvoldoende draagvlak is voor het inrichten van een expertisecentrum.

Brede school

Doel 2017: de brede schoolactiviteiten op VVE-scholen worden conform het plan 'School in Verbinding' en de subsidieregeling Brede schoolactiviteiten uitgevoerd

Dit doel is gehaald.

- In 2017 hebben 10 van de 14 VVE scholen een subsidie op basis van de regeling Brede schoolactiviteiten aangevraagd en toegekend gekregen.
- Daarmee hebben zij een activiteitenaanbod kunnen ontwikkelen dat uitvoering geeft aan het eerste 'School in Verbinding' -plan dat ieder van deze scholen heeft opgesteld.

- Het aanbod aan activiteiten is afgestemd op de leerlingenpopulatie en het schoolbeleidsplan van iedere deelnemende school en is daardoor zeer divers. Dit maatwerk zorgt er voor dat het aanbod bij de kinderen/locatie past. De rode draad is dat het activiteiten betreft waar deze leerlingen anders niet mee in aanraking zouden komen. De activiteiten zorgen ervoor dat de horizon van de kinderen verbreed wordt en dat ondersteunt het leren van kinderen.
- Een aantal scholen heeft ook een gezamenlijk aanbod ontwikkeld. Zo werken de scholen in de Zuiderzeewijk samen om een aanbod 'buitenspelen' mogelijk te maken, waarmee kinderen onder begeleiding wordt geleerd hoe zij ook na schooltijd samen kunnen buitenspelen. De pilot 'Lelystad Kenniscentrum Talent' in de Waterwijk komt voort uit de samenwerking tussen 3 scholen, 2 schoolbesturen, GO! Kinderopvang, Welzijn, Sportbedrijf Lelystad en de vakgroep bewegingsonderwijs. De pilot betreft een nieuwe vorm van naschools bewegingsonderwijs dat is gerelateerd aan het binnenschools bewegingsonderwijs. Ieder kind krijgt de mogelijkheid om op eigen niveau deel te nemen aan bewegingsactiviteiten, waarbij tegelijk het groepsgevoel/het 'ergens bij horen' wordt gestimuleerd. De samenwerkende partijen in de pilot 'Lelystad Kenniscentrum Talent' hebben aangegeven dat voor de verdere ontwikkeling van dit project nauwere betrokkenheid en samenwerking vanuit de gemeente gewenst is.

Met deze en andere succesvol aangeboden brede school –activiteiten, zijn goede eerste stappen gezet in de uitvoering van het herziene beleid. Dit eerste jaar – hoewel nog gaande op het moment van schrijven – heeft tegelijk ook uitgewezen welke punten van aandacht er nog zijn en op welke onderdelen ruimte voor verbetering is:

- Vier VVE-scholen hebben aangegeven dat de gemeentelijke subsidiebijdrage onvoldoende is om de kosten van het ontwikkelen en uitvoeren van een brede schoolaanbod te dekken, of geen tijd te hebben voor de uitvoering. Deze scholen hebben daarom niet deelgenomen.
- Voor de deelnemende scholen is het nog geen vanzelfsprekendheid om VVE-activiteiten van groepen 3 en 4 te koppelen aan brede schoolactiviteiten.
- Er wordt nog niet optimaal gebruik gemaakt van de expertise van de Kubus bij het ontwikkelen van het brede school –aanbod.
- De uitvoering van 'School in Verbinding' vindt plaats naast de reguliere onderwijstaken, waardoor het niet altijd de benodigde prioriteit en inzet krijgt.

Ouderbetrokkenheid 3.0

Doelen 2017:

- *alle VVE-locaties werken met het 'ouderbetrokkenheid 3.0' –concept*
- *bij de uitvoering ervan zijn de schilpartners betrokken*

Dit doel is gehaald.

De inzet op dit thema in 2017 door de betrokken VVE-partners, heeft er in geresulteerd dat het programma 'Ouderbetrokkenheid 3.0' is ingevoerd en wordt toegepast op alle deelnemende VVE-locaties:

- Alle locaties hebben een werkplan (protocol) vastgesteld waarin is vastgelegd hoe het pedagogisch en educatief partnerschap met ouders in de praktijk uitwerking krijgt. Dit zowel planmatig als inhoudelijk.
- De werkplannen omvatten onder meer de planning van start- en voortgangsgesprekken met ouders en procedures voor de kennismaking van ouders van nieuwe leerlingen. Op basis van analyses van de ouderpopulatie krijgen daarnaast diverse activiteiten vorm en inhoud gericht op:
 - de participatie van ouders in de VVE-activiteiten binnen de VVE-locatie.
 - Alle ouders te stimuleren om thuis ontwikkeling stimulerende activiteiten te doen

- Bij (het merendeel van) deze activiteiten werken de peuterspeelzaal en de basisschool nauw samen en stemmen het aanbod samen af (doorgaande lijn).
- Naast de activiteiten die expliciet gericht zijn op ontwikkelingsstimulering thuis worden diverse activiteiten in de peuterspeelzaal/school georganiseerd. Hiermee wordt de verbinding tussen thuis en peuterspeelzaal/school versterkt wat een positief effect heeft op het contact en daarmee de samenwerking tussen ouders en de professional. Bij alle activiteiten geldt dat er niet alleen oog is voor de specifieke behoeften van de leerlingen, maar tevens voor die van ouders. Met maatwerk wordt het aanbod hierop zo goed mogelijk afgestemd, onder andere door rekening te houden met de thuistaal.

Door te werken met een concreet werkplan 'ouderbetrokkenheid' zijn de verantwoordelijkheden bij alle partijen duidelijk. Dit levert bovendien commitment in de uitvoering op. De werkplannen zijn uitdrukkelijk evenwel niet statisch. Tussentijds en na afloop van ieder schooljaar wordt de uitvoering ervan geëvalueerd en worden verbeterpunten voor komend schooljaar vastgesteld. Dit vormt de input voor het werkplan van het volgende schooljaar, etc. Deze continue cyclus maakt integraal onderdeel uit van het protocol.

Differentiatie VVE-aanbod

Doelen 2017:

- *het meetbaar maken van de resultaten van de doorstroomgroepen*
- *voortzetting van de pilot Peutertalent op basisschool de Laetare*
- *uitvoeren van het project 'Veilig Stap voor Stap' op basisschool Driestromenland*

Deze projecten zijn in ontwikkeling.

Inmiddels worden in Lelystad verschillende VVE-methoden aangeboden. Hiermee sluit het aanbod steeds beter aan op de individuele leerbehoeften van VVE –kinderen.

- De 'doorstroomgroepen' zijn samengestelde groepen van zowel peuters als leerlingen uit de onderbouw van de basisschool die gedurende een aantal dagdelen per week samenkomen. Deze groepen van maximaal 16 kinderen worden begeleid door twee gediplomeerde medewerkers: een leerkracht en een pedagogisch medewerker. Inmiddels zijn er doorstroomgroepen actief op de openbare basisscholen de Poolster, de Vuurtoren en de Optimist. Speciale aandacht is gegaan naar het betrekken van de ouders van de deelnemende kinderen conform het concept 'ouderbetrokkenheid 3.0 en het verbeteren van de afstemming tussen de deelnemende partners.
- De doelstelling van de LEA-werkagenda 2017 – het meetbaar maken van de resultaten – is op het moment van schrijven nog niet voltooid. Het onderzoek hiertoe is wel al gestart. De eerste, nog niet volledige resultaten, zijn positief. De kinderen die hebben deelgenomen lijken zich eerder op hun gemak te voelen op de basisschool door de geleidelijke overgang en hebben daardoor een betere start. Alle kinderen van de doorstroomgroep krijgen een aanbod op maat. De kleuters onder hen krijgen het programma van groep 1 aangeboden. Kinderen die tijdens het schooljaar 4 jaar worden hoeven niet midden in het programma van groep 1 in te stromen en kleuters een aantal maanden langer in groep 1. Dit voorkomt aansluitproblemen.
- Peutertalent is een innovatieve pilot met de ambitie om uit het kind te halen wat erin zit door een extra taalrijke omgeving te bieden. Peutertalent gaat over samen de kwaliteit van de uitvoering versterken op basis van wetenschappelijke kennis. De opzet van Peutertalent is gebaseerd op het concept 'top VVE' van Vinci. Het concrete doel van de pilot Peutertalent is, dat de deelnemende doelgroepkinderen bij de start van groep 1 op taal- en rekentoetsen hetzelfde niveau scoren als Nederlandse kinderen gemiddeld. Ook hun sociaal-emotionele ontwikkeling ligt dan op het niveau van het landelijk gemiddelde. De pilot Peutertalent bestaat uit drie fasen: een voorbereidingsfase (2015 - 2016), uitvoeringsfase (2016-2018) en een evaluatie- en monitoringfase (2018). Inmiddels is de pilot op basisschool de Laetare gestart met een groep van 22 kinderen, waarbij de samenstelling van

de groep bestaat uit 10 VVE -kinderen en 6 niet-VVE kinderen (60% VVE en 40% regulier). De VVE-kinderen komen zes dagdelen, de niet-VVE-kinderen drie.

De pilot Peutertalent bevindt zich midden in het tweede uitvoeringsjaar. Dit betekent dat de ervaringen nog pril zijn en volop in ontwikkeling. Tot nu toe is het volgende bereikt:

- Versterking van de competenties van de medewerkers (d.m.v. coaching gericht op interactievaardigheden en de totstandkoming van een professionele leergemeenschap (PLG) waarbinnen GO! Kinderopvang samen met de onderbouwmedewerkers van de Laetare plaats hebben;)
 - De taken en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen zijn uitgewerkt en vastgelegd;
 - Met de betrokken ouders zijn afspraken contractueel vastgelegd en gehandhaafd;
 - De stuurgroep stuurt sterk op de continuïteit van de medewerkers, de scholing en professionele leergemeenschap van de medewerkers en het onderzoek om de resultaten te kunnen meten.
- Voor 2017 is ook de introductie van de methode 'Veilig Stap voor Stap' voorzien voor uitvoering op basisschool Driestromenland. Deze methode biedt kinderen uit groep 2 die dat nodig hebben, extra ondersteuning zodat zij op voldoende niveau kunnen instromen in groep 3. De eerste voorzichtige conclusie is dat de kinderen die hebben deelgenomen, beter voorbereid te zijn gestart in voor groep 3 per schooljaar 2017/2018. Voor een echte conclusie is het na één jaar uitvoering nog wat vroeg. Daarvoor is meer ervaring en monitoring nodig. Het project wordt vooralsnog op Driestromenland voortgezet met financiering vanuit het schoolbestuur SCPO.

WERKAGENDA 2018

De werkagenda voor 2018 van programmalijn 1 borduurt voort op een aantal van de in het kader van deze LEA in gang gezette projecten. Daarnaast omvat ze doelstellingen voor de een meer structurele verankering ervan bijdragend aan de versterking van de primaire ontwikkeling van het jonge kind.

Expertisecentrum VVE

In de vorige paragraaf is uiteengezet dat er onvoldoende draagvlak is voor het verder ontwikkelen van een expertisecentrum. Wel is er behoefte aan uitwisseling en professionalisering, zo blijkt uit het rapport dat naar aanleiding van de gehouden interviews is opgesteld. Voorgesteld wordt om het budget dat voor voortzetting van de pilot Expertisecentrum was bedoeld, in te zetten voor deze expertisebevordering en daarnaar onderzoek te laten verrichten.

Met de nieuwe regering zal er ook een aantal wijzigingen in de VVE worden gerealiseerd: In plaats van 10 uur zouden de kinderen 16 uur VVE moeten krijgen. Hiervoor wordt extra geld beschikbaar gesteld. En er komt 15 mln extra voor VVE, maar er vindt een herverdeling plaats op basis van het aantal gewichtenleerlingen volgens een nieuwe definitie (CBS) en de kinderopvangtoeslag wordt verhoogd waardoor meer kinderen naar de opvang zullen gaan. De verwachting is dat de gemeenten die tot de G37 behoorden, waaronder Lelystad, minder budget dan voorheen zullen krijgen.

Er is gericht onderzoek nodig naar de ondersteuningsbehoefte van leidsters en leraren onderbouw. Zo'n onderzoek bestaat uit observaties, gegevensverzameling en interviews. Met de uitkomsten kunnen we niet alleen mensen verleiden/inspireren, maar het levert leidsters en leerkrachten ook aanbevelingen en verbeter suggesties voor hun eigen verdere ontwikkeling. Op deze manier bouwen we aan expertise. Expertise voor betekenisvol leren en spelen is van essentieel belang om ook met minder overheids geld een kwalitatief goede VVE in Lelystad te blijven houden.

Doel 2018: de ondersteuningsbehoefte van leid(st)ers en leerkrachten in de onderbouw in kaart brengen/onderzoeken

Brede school

In de evaluatie paragraaf 1.2 hierboven is beschreven dat goede eerste stappen gezet in de uitvoering van het herziene brede school beleid. In de uitvoering van dit beleid is er op onderdelen evenwel ruimte voor verbetering. Het wegnemen van de tot nu toe geconstateerde knelpunten vormt daarom de doelstelling voor de werkagenda 2018. Hiervoor zijn – naast het ‘reguliere’ gemeentelijk budget voor brede schoolactiviteiten, geen aanvullende financiële middelen nodig.

Doelen 2018:

- *VVE-activiteiten van groepen 3 en 4 zijn eind 2018 gekoppeld aan brede schoolactiviteiten*
- *er wordt gebruik gemaakt van de expertise van de Kubus bij het ontwikkelen van het brede schoolaanbod*
- *er wordt hogere prioriteit gegeven aan de uitvoering van ‘School in Verbinding’ naast de reguliere onderwijstaken*

Differentiatie VVE-aanbod

Na de implementatie- en uitvoeringsfasen van de ‘doorstroomgroepen’ en ‘peutertalent’, staat de werkagenda 2018 voor beide projecten in het teken van het meetbaar maken van de resultaten van en het borgen van successen. Ondertussen wordt gestaag verder gewerkt aan de uitvoering in een continue proces van leren, verbeteren en versterken. In 2018 worden de eerste meetbare resultaten verwacht van het onderzoek naar het effect van de pilot ‘doorstroomgroepen’. Op basis daarvan wordt duidelijk of en in hoeverre de einddoelstelling van het project voor eind 2019 kan worden behaald en/of bijsturing noodzakelijk is. Deze einddoelstelling is als volgt geformuleerd:

Voor de doorstroomgroep:

65% van de VVE kinderen uit de doorstroomgroep scoort een niveau III of hoger op de CITO TvK en RvK E2. Voor de andere leerlingen geldt dat zij een vaardigheidsgroei doormaken die past bij hun niveau.

Op basis van de definitieve resultaten zal eind 2019 afgewogen worden of en hoe de werkwijze van de doorstroomgroepen gecontinueerd kan worden.

Voor peutertalent:

100% van de VVE kinderen uit de doorstroomgroep scoort een niveau III of hoger op de CITO TvK en RvK E2.

Voor de leerlingen zonder taalachterstand geldt bovendien dat zij een vaardigheidsgroei doormaken die past bij hun niveau.

De monitorings- en evaluatiefase van de pilot ‘peutertalent’ vindt plaats aan het einde van het schooljaar 2017/2018. Tijdens deze fase worden de resultaten van het project inzichtelijk gemaakt aan de hand van de beschikbare monitoringgegevens van GO! Kinderopvang, de bevindingen van de Universiteit van Utrecht en die van Vinci. Daarbij overigens opgemerkt dat voor wetenschappelijk onderbouwde conclusies het aantal deelnemende kinderen (nog) te laag is.

Verwacht wordt wel dat de analyse van de resultaten voldoende houvast kan geven om te bepalen of doorzetting van het project zinvol is. Daartoe zal overigens het totale project worden geëvalueerd.

Deze evaluatie en de gemeten resultaten dienen vervolgens als input voor:

1. Het opstellen van een plan met scenario’s voor verbreding en implementatie;
2. De bepaling van de hoeveelheid personele inzet en middelen er nodig zijn om Peutertalent of onderdelen daarvan stedelijk te implementeren.
3. De verankering van succeselementen van het project en de borging van goede resultaten.

Doelen 2018:

- de voor eind 2019 geformuleerde doelstelling van het project 'doorstroomgroepen' te kunnen behalen*
- op basis van de op te stellen evaluatie van de pilot Peutertalent bepalen of en hoe het project wordt vervolgd.*

Middelen

Voorgesteld wordt om voor de uitvoering van de werkagenda 2018 van programmalijn 1 de volgende middelen in te zetten:

Werkagenda 2018	bedrag €	dekking
1.1 onderzoek ondersteuningsbehoefte vve	46.000	LEA

RESULTATEN 2017

In de werkagenda 2017 zijn voor programmalijn 2 zes doelen gesteld voor uitvoering in 2017:

1. Uitvoeringsplan Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)
2. Community of practice academische werkplaats
3. Ontwikkeling Arrangementsklas SWV V(S)O Lelystad - Fase 2
4. Uitvoeringsprogramma sociaal emotioneel basisprogramma VO en opstellen plan / identiteit
5. Pilot Hoogbegaafdheid in het primair onderwijs
6. (Door) ontwikkeling van programma De Huif

Uitvoeringsplan Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)

Doelen 2017:

- *eind 2017 is een dekkende en logische ondersteuningsstructuur gerealiseerd die het mogelijk maakt dat leerkrachten en kinderen ondersteuning krijgen op basis van de vraag en wel zo thuisnabij mogelijk en zoveel mogelijk in de school*
- *versterken van de basisondersteuning op gebied van EED op de scholen, zodat in het voortraject meer kinderen kunnen worden opgevangen in minder op uiteindelijk zwaardere jeugdzorg een beroep doen*

Dit project is in ontwikkeling.

- De eerste helft van 2017 is gebruikt voor een verdere verkenning van de problematiek en voor onderzoek naar de noodzaak en mogelijkheden voor de inrichting van een onafhankelijke toeleiding richting vergoeding en behandeling van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) via het Samenwerkingsverband (SWV). De gevolgen van een nieuw toeleidingstraject zijn in kaart gebracht, voor knelpunten zijn oplossingen bedacht en inmiddels ook gerealiseerd.
- Met ingang van het schooljaar 2017-2018 is de digitale toeleiding richting onderzoek en behandeling EED via het SWV een feit. Hierdoor is het vanaf september 2017 mogelijk om naast een kwantitatieve monitoring ook een kwalitatieve analyse uit te voeren op de verschillende fasen in het dyslexietraject. Door duidelijke afspraken tussen gemeenten, zorgaanbieders dyslexie, scholen en het samenwerkingsverband zijn tussenschotten geslecht en is de samenwerking verbeterd. De afstemming tussen gemeente, scholen, zorgaanbieders en het samenwerkingsverband en de vernieuwde toeleiding richting vergoede dyslexiezorg is eind december 2017 gerealiseerd. Een evaluatie en kwalitatieve analyse van de bevindingen wordt verwacht in februari 2018. Verdere financiering loopt vanuit het budget jeugdhulp.
- Dankzij de tussenkomst van het SWV kan de basisondersteuning op het gebied van EED op scholen versterkt worden. Resultaten hiervan zullen in de loop van het komende jaar merkbaar zijn.

Community of Practice academische werkplaats

Doel 2017: eind 2017 staat een nieuwe kennisinfrastructuur

Dit doel is gehaald.

In 2017 is een kennisinfrastructuur in Lelystad tot stand gekomen, waarbij onderwijs, ouders en jeugdhulppartijen elkaar hebben kunnen ontmoeten en korte lijnen tot stand zijn gekomen.

- In Lelystad wordt een Community of Practice (CoP) benaderd als een plek waar ouders, jeugdigen en professionals uit onderwijs en jeugdhulp gezamenlijk een vraag formuleren en deze ook trachten te beantwoorden met als doel om het Passend Onderwijs aan te laten sluiten bij de (getransformeerde) jeugdhulp en andersom. Kortom: gezamenlijk toewerken naar een nieuwe werkelijkheid.
- Op basis van de constatering van het verschil in werkwijzen van de CoP in Lelystad ten opzichte van die elders in Flevoland, is ervoor gekozen om de Lelystadse CoP van koers te wijzigen. De werkwijze wordt gelijk getrokken binnen Flevoland om zo een uniform aanbod te creëren. Dit wil zeggen dat nu de concrete vraag van de school als uitgangspunt genomen in plaats van dat de vraag met alle partijen samen (ouders, zorgverleners, school) wordt geformuleerd. De doorontwikkeling van het handelingsgericht werken (HGW), een opbrengst uit een eerder LEA traject, in het v.o. Lelystad, staat in het vervolg centraal.
- Onderzocht wordt nog hoe ouders/gezinnen op dit moment betrokken zijn bij hulpvragen en welke aanbevelingen er te maken zijn voor de verdere betrokkenheid van ouders bij de doorontwikkeling van het HGW op de Lelystadse v.o scholen. Ouders/gezinnen worden nu in de bestaande HGW-werkwijze betrokken.

Ontwikkeling Arrangementsklas SWV V(S)O Lelystad - Fase 2

Doel 2017: in 2017 is er een arrangementklas gerealiseerd waardoor meer kinderen in het regulier VO onderwijs kunnen volgen

Dit doel is gehaald.

Het arrangement is voor leerlingen die niet in één keer de stap kunnen maken van het primair onderwijs naar het reguliere voortgezet onderwijs. Er wordt verwacht dat zij met extra begeleiding en via tussenstappen uiteindelijk het perspectief hebben om te slagen op het reguliere voortgezet onderwijs. De arrangementsklas is in de eerste tranche begonnen met 6 leerlingen, later is de groep uitgebreid met leerlingen die hiervoor in aanmerking kwamen.

- In totaal hebben 6 leerlingen in de arrangementsklas meegedraaid. Twee leerlingen zijn vanaf de voorjaarsvakantie geheel geïntegreerd in de reguliere klassen en zij volgen alle reguliere lessen. Van extra ondersteuning wordt nog wel regelmatig gebruik gemaakt. De overige vier leerlingen hebben meer tijd nodig gehad om in te stromen en dat gaat met vallen en opstaan. Bij twee van deze leerlingen is sprake van multi-problematiek waarbij extra inzet van het JGT inmiddels is ingezet. Bij de laatste klassenbespreking is door de mentoren de verwachting uitgesproken dat alle leerlingen binnen de gestelde twee jaar volledig regulier meedraaien.
- Het afgelopen schooljaar is heel erg hard gewerkt om de arrangementsklas tot een succes te maken. De mentoren en de vakdocenten hebben heel veel expertise opgedaan om deze leerlingen zo goed mogelijk bij het leerproces te begeleiden. Er zijn echter een aantal punten die nog verbeterd kunnen worden. Dit zijn: het werken met weektaken, het werken vanuit een stamgroep, het meer inzichtelijk maken van de leerstof en toetsen, fysieke aanpassingen van het lokaal, het nog meer op maat aanbod kunnen leveren (bijvoorbeeld Technasium leerlingen vanaf het begin van het schooljaar laten meedraaien).

De arrangementsklas op de SGL, gefinancierd vanuit de LEA, is toegankelijk voor kinderen van de TL/Havo/VWO richting. In de loop van 2017 zijn nog twee arrangementklassen tot stand gekomen, gefinancierd vanuit het transitiefonds. Deze klassen zijn toegankelijk voor kinderen vanuit de BBL en KBL richting, en zijn gestationeerd bij Aeres en de Rietlanden. Dankzij de ontwikkeling van deze klassen is er een Lelystad breed aanbod ontstaan.

Uitvoeringsprogramma sociaal emotioneel basisprogramma VO en opstellen plan / identiteit

Doel 2017: binnen de scholen is in 2017 overeenstemming over de invulling van het pedagogische basisklimaat en de rol voor het leergebied Mensvorming

Dit doel is gehaald.

- De werkgroep, bestaande uit ouders, leerlingen en medewerkers van de drie SVOL –scholen, heeft in 2017 gewerkt aan de ontwikkeling van een curriculum voor het (verplichte) basisdeel en voor de keuzedelen van een nieuwe lesmethode sociale en emotionele vaardigheden.
- Op basis van een evaluatie van de methode Leefstijl heeft de werkgroep aanbevelingen gedaan deze methode te handhaven. Er is overeenstemming bereikt over de invulling van het pedagogische basisklimaat en de rol voor het leergebied Mensvorming.
- In het schooljaar 2017-2018 zal de uitwisseling en het samenkomen van de ervaringen uit de drie scholen meer concreet worden voor medewerkers en leerlingen. De focus ligt op pedagogisch klimaat en openbare ruimte, (mentor) lessen en wijze van vormgeven onderwijs.

Pilot Hoogbegaafdheid

Doel 2017: in 2017 is er een voorziening in het basisonderwijs in Lelystad, gericht op executieve vaardigheden, waar hoogbegaafde kinderen een aantal dagdelen per week naar toe kunnen gaan

Dit doel is gehaald.

Lelystad Hoogbegaafd is een samenwerkingsproject van de onderwijsstichtingen primair onderwijs SchOOL, SCPO en SKO. SKO is penvoerder. Ook de basisscholen die niet tot deze stichtingen behoren kunnen aan het project deelnemen. Er is een stuurgroep ingesteld bestaande uit bestuurders van de samenwerkende stichtingen. Het project wordt uitgevoerd door een project/ontwerpteam, bestaande uit een projectleider en twee inhoudelijke experts/kwartiermakers. Het projectteam raadpleegt een klankbordgroep bestaande uit de sleutelpersonen vanuit de onderwijsstichtingen en het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Tot dusverre zijn de volgende activiteiten ondernomen:

- De projectorganisatie is geïmplementeerd en bemenst en er is een projectplan en een bestuurlijke samenwerkingsovereenkomst vastgesteld.
- Er is een projectwebsite ontwikkeld (www.lelystadhoogbegaafd.nl).
- De bestaande situatie op de scholen is in kaart gebracht d.m.v. een digitale nulmeting.
- Er is een ontwerp gemaakt van het onderwijsarrangement executieve vaardigheden.
- Er zijn twee inspiratiebijeenkomsten belegd voor de leerkrachten en directeuren van de scholen.
- Er is een procedure met een instrumentarium ontworpen voor de identificatie en aanmelding van hoogbegaafde leerlingen, dit inclusief de communicatie daarover naar scholen en ouders en de communicatie tussen de 'moederschool' en de voorziening. Deze procedure is inmiddels in werking.
- Er zijn, gespreid over de stadsdelen Noordwest, Zuidwest en Oost, drie uitvoeringslocaties voor de pilot geselecteerd voor twee dagdelen per week. Alle scholen in een stadsdeel kunnen daar leerlingen naar verwijzen.
- Er zijn voor deze uitvoeringslocaties talentbegeleiders (leerkrachten) aangetrokken.

De Huif

Doel 2016/2017: (mogelijke) uitvallers en daarmee thuiszitters in het primair onderwijs zoveel mogelijk voorkomen

Dit doel is gehaald.

Pilot de Huif betreft een ondersteunende voorziening om leerlingen met specifieke gedragsproblemen een tijdelijke plek te bieden om na verloop van tijd weer geheel mee te kunnen doen aan het onderwijsleerproces binnen het s(b)o. De pilot is een initiatief van de onderwijs besturen Eduvier en SCPO, maar inmiddels heeft ook Stichting SchOOL aangegeven te willen gaan participeren. Het onderwijsarrangement De Huif is van start gegaan. Uit de afgesloten trajecten is geconstateerd dat:

- Eén thuiszittende leerling weer succesvol kan deelnemen aan onderwijs;
- Voor 3 leerlingen de trajecten vooral een observatieplek is geweest, waarbij de complexe ondersteuningsbehoeften duidelijk zijn geworden.
- Voor één leerling bleek een dusdanige intensieve begeleiding nodig dat de Huif in de setting van deze pilot geen bijdrage kan bieden.
- Met ondersteuning van de Huif hebben 4 leerlingen hun onderwijsloopbaan op hun eigen school kunnen vervolgen.
- Voor 3 leerlingen van de Herman Bekiuschool is de Huif een waardevolle ondersteuning geweest in hun onderwijsleerproces.

Uitdagingen worden nog gevonden in de voorwaarden waarop de Huif structureel opengesteld kan worden als aanbod voor leerlingen van overige schoolbesturen en het samenwerkingsverband. Daarnaast ligt er een uitdaging bij het uitwerken van De Huif als aanbod voor crisisopvang en voorkomen van thuiszitters voor leerlingen binnen het samenwerkingsverband in Lelystad. Voor het project is een donatie ontvangen van Stichting ACOO. Deze donatie geeft ruimte om het project voor de jaren 2017 en 2018 verder te laten ontwikkelen tot een onderwijs-zorg- arrangement met een structurele financiële basis.

WERKAGENDA 2018

In 2018 worden drie van de projecten van programmalijn 2 voortgezet. Financiering komt echter niet altijd vanuit de LEA middelen. Om de doorgaande lijn te borgen worden deze projecten wel in de LEA werkagenda meegenomen.

Community of Practice (CoP).

Voortzetting van het project en daarmee het budget voor 2018 is noodzakelijk om de CoP echt te kunnen laten 'landen' in Lelystad. De CoP zal eind 2018 meer dan nu gericht moeten zijn op problematiek vanuit het onderwijs, en zodoende vanuit de vraag van scholen moeten gaan werken.

Doel 2018: eind 2018 is het CoP doorontwikkeld naar een vraaggestuurde onderzoek systematiek vanuit het onderwijs

Pilot hoogbegaafdheid VO

Nu de pilot hoogbegaafdheid in het primair onderwijs is van start is gegaan, is een logisch vervolg een onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen in het voortgezet onderwijs te realiseren. Het samenwerkingsverband VO zal hiertoe samen met Eduvier en de Lelystadse VO scholen bij het transitiefonds subsidie aanvragen. Dit project zal onder de vlag van LEA lijn 2 uitgevoerd worden, om zo te zorgen voor de nodige verbinding en doorgaande lijn met hoogbegaafd onderwijs in het primair onderwijs.

Doel 2018: in 2018 is er een voorziening in het voortgezet onderwijs in Lelystad, waar hoogbegaafde leerlingen een aantal dagdelen per week naar toe kunnen gaan

Naast de voorziening voor hoogbegaafd onderwijs in het voortgezet onderwijs, moet ook het aanbod voor hoogbegaafd primair onderwijs door ontwikkelen. Het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs dienen samen een aanvraag in bij het transitiefonds, om zodoende een doorgaande lijn te kunnen garanderen.

Voorziening VO voor dreigende thuiszitters

Zorgboerderij de Huif wil meer betekenen voor (dreigende) thuiszitters. Deze behoefte wordt gedeeld met het voortgezet onderwijs en met Eduvier. De originele pilot betrof leerlingen uit het primair onderwijs. Op basis van het succes daarvan wordt nu onderzocht of het mogelijk is een dergelijk aanbod ook te realiseren voor leerlingen uit het voortgezet (speciaal) onderwijs. Een verschil met het project voor het primair onderwijs is dat vanuit het voortgezet onderwijs meer behoefte is aan een (tijdelijke) locatie waar leerlingen een hele week kunnen verblijven, tot ze weer klaar zijn om terug te stromen naar hun eigen school. De behoefte is om leerlingen uit jaar 1 en 2 een bepaalde periode buiten schoolse setting te plaatsen, waarbij gezocht wordt naar een combinatie buiten school, insteek op behandeling en weer terug naar school. De kernvakken worden hier wel bijgehouden en de insteek blijft terugkeer naar het regulier onderwijs.

Pilot de Huif voor het v.o. valt eveneens onder de LEA en draagt bij aan het realiseren van de LEA-doelstellingen. Voor de financiering wordt echter een beroep gedaan op onderwijsmiddelen.

Doel 2018: kinderen uit het VO die dreigen uit te vallen kunnen eind 2018 tijdelijk naar een voorziening buiten de schoolse setting, waar zij een combinatie van schoolse vakken en behandeling ontvangen

Middelen

Voorgesteld wordt om voor de uitvoering van de werkagenda 2018 van programmalijn 2 de volgende middelen in te zetten:

Werkagenda 2018	bedrag €	dekking
2.1 Community of practice (academische werkplaats)	10.000	LEA
2.2 Pilot Hoogbegaafdheid PO - VO	PM	Aanvraag transitiefonds
2.3 Zorgboerderij de Huif	PM	Onderwijsmiddelen

RESULTATEN 2017

In de werkagenda 2017 zijn voor programmalijn 3 acht doelen gesteld voor uitvoering in 2017

1. Pilotproject 1: Beroepencampus /Versterking voortgezet- en beroepsonderwijs /RIF
2. Pilotproject 2: International Business College / 20-80 Learning
3. Pilotproject 3: Vmbo-mbo Lelystad, één school, één plek, een baan in de regio (trekkers SVOL/MBO College)
4. Pilotproject 4: Leren van top-mentaliteit (trekker MBO College)
5. Campus Amsterdam Lelystad Airport
6. Ketensamenwerking kansverdienende jongeren (trekkers MBO College en Eduvier)
7. Loopbaanoriëntatie
8. Duurzame samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven

Pilotproject 1: Beroepencampus /Versterking voortgezet- en beroepsonderwijs /RIF

Doelen 2017:

- *de tweede fase van het ontwerp pilot junior college is afgerond*
- *de 21^{ste} eeuwse vaardigheden maken integraal onderdeel uit van het vmbo - cluster*

Dit doel is gehaald.

De doelstelling van het project 'juniorcollege' voor 2017 betreft de integratie en inbedding van 21ste -eeuwse vaardigheden in alle onderwijsprogramma's van de verschillende leerjaren van het nieuw te vormen vmbo - cluster.

- Met alle vmbo medewerkers van de drie v.o.-scholen SGL, de Rietlanden en Arcus, is in schooljaar 2016/2017 het fundament van het nieuwe onderwijscluster vastgelegd in het 'handboek vmbo'. Hierin zijn ook de 21ste -eeuwse vaardigheden vertaald in de basisvisie op leren, het werken met de leertaak en het Loopbaan Leren (LBL).
- Met de invulling van het handboek is het onderwijsinhoudelijk bestek voor het vmbo -cluster gereed'. Het geeft een goed beeld van de gezamenlijke inspanningen die docenten hebben geleverd om het vmbo -cluster vorm te geven.
- Docenten weten hoe de 21ste -eeuwse vaardigheden vorm krijgen en geborgd zijn in het juniorcollege, de leertaak, de integratieve opdrachten en het maatwerk .

Pilotproject 2: International Business College / 20-80 LEArning

Doel 2017/2018: de pilot International Business College voor één Havo klas wordt met ingang van 1 september 2017 aangeboden

Dit doel is nog niet gehaald, het project is nog in ontwikkeling

Het concept International Business College (IBC) biedt mogelijkheid tot differentiatie, een betere doorstroming naar het hbo, een middel tot stimulans van de onderpresteerder, de mogelijkheid om andere, krachtiger leeromgevingen te bieden en het is een middel om de havoleerling een eigen benadering te geven.

De leerling ontvangt een mede door het ministerie van EZ ondertekend diploma bij de afsluiting van het IBC-programma.

- Door het uitvallen van de inhoudelijk verantwoordelijke rector heeft het traject vertraging opgelopen;
- De licentie van het IBC is aangeschaft;
- Sinds de zomer 2017 is een projectgroep gestart, onder begeleiding van het 'Center for 20-80 Learning', dat zich richt op de implementatie van het concept.

Pilotproject 3: Vmbo-mbo Lelystad, één school, één plek, een baan in de regio (trekkers SVOL/MBO College)

Doel 2017: inzet van personeel en werkplekken is afgestemd op het inhoudelijke onderwijsprogramma de beroepencampus, het skillslab Duurzaam bouwen, is gerealiseerd

Dit doel is gedeeltelijk gehaald, het project is nog in ontwikkeling.

De inhoudelijke afstemming van een inhoudelijk onderwijsprogramma is volop in ontwikkeling.

Het concept VMBO-mbo is ook vastgelegd in het hierboven genoemde handboek. Ter voorbereiding op de start van de 'doorlopende' vmbo-mbo opleiding, hebben dit jaar verschillende bijeenkomsten plaatsgevonden in wisselende bezetting. Dit heeft geleid tot:

- Bedrijfsbezoeken van 130 VMBO docenten aan 17 bedrijven in Lelystad, georganiseerd in samenwerking met het Lelystad Akkoord en het MBO Lelystad, hebben december 2016 plaats gevonden.
- Dienstverlening en techniek zijn geordend in 6 'werelden' en 12 'subwerelden' waarop de vmbo profielen aansluiten.
- De mogelijke invulling van leerwinst is vastgelegd: niveau (excellentieprogramma's), leerstofinhoud (lifeskills en Loopbaan leren (LBL) , beroepsvaardigheden, houding, tempo en versnelde doorstroom).
- Er is een concept gemaakt voor een verlengd vmbo voor niveau 1 en 2.:
 - 1e jaar Junior college;
 - 2e en 3e jaar vmbo beroepsgericht;
 - 4e jaar vmbo en 1e jaar mbo gezamenlijk curriculum gericht op startkwalificatie.
- Ook de resultaten van dit project zijn vastgelegd in het eerder genoemde handboek ¹.
- Het skillslab duurzaam bouwen is uitgesteld tot de nieuwbouw beroepencampus.

Pilotproject 4: Leren van top-mentaliteit (trekker MBO College)

Doel 2017: 100 MBO-leerlingen hebben deelgenomen aan het programma 'leren van topmentaliteit'

Dit doel is gehaald.

De uitvoering en verdere ontwikkeling van het programma Leren van Topmentaliteit heeft afgelopen schooljaar tot de volgende resultaten geleid:

- Ruim 200 studenten, vanuit MBO niveau 1-4 hebben deelgenomen aan het aanbod vanuit het programma.
- Er zijn diverse koppels gestart binnen het peer to peer traject;
- De trainingen voor docenten hebben geleid tot een werkgroep van docenten waarbinnen ervaringen met leren op afstand worden gedeeld.
- De game gericht op het vak rekenen wordt ingezet in het onderwijs.

¹ Het handboek is te downloaden via: http://www.svol.nl/wp-content/uploads/2017/07/VMBO_boekje_v2_online.pdf

Campus Amsterdam Lelystad Airport

Doelen 2017:

- *het MBO/SCALA opleidingsaanbod is operationeel*
- *de eerste fase van het Maintenance Repair en Overhaul skillslab is gerealiseerd*

Dit doel is gedeeltelijk gehaald, het project is nog in ontwikkeling.

Het ROC van Amsterdam en het ROC van Flevoland bundelen hun krachten. SCALA 1.0 (stichting campus Amsterdam Lelystad Airport) wordt omgevormd naar het ‘Samenwerkingscollege Amsterdam Lelystad Airport’. De LEA middelen voor dit project zijn ingezet als cofinanciering in het kader van de rijkssubsidieregeling Regionaal Investerings Fonds (RIF), project Techpact Flevoland². Doel van het Techpact is om de samenwerking tussen technische bedrijven en het onderwijs te versterken.

- Het Samenwerkingscollege Amsterdam Lelystad Airport krijgt een kleinschalige opleidingsfaciliteit op Lelystad Airport voor onderwijs in de sectoren onderhoud, logistiek en integrale oplossingen voor de dienstverlening ten behoeve van de luchthaven en luchtvaartmaatschappijen. *Het Maintenance Repair en Overhaul skillslab is nog niet gerealiseerd.*
- Door de samenwerking tussen MBO College Lelystad en MBO College Airport in Hoofddorp, zijn de volledige luchthaven en luchtvaart gerelateerde onderwijsopleidingen gefaseerd beschikbaar voor werkgevers op en rondom de luchthaven.
- ROC Amsterdam, ROC Flevoland, Lelystad Airport, Werkbedrijf Lelystad, Luchtvaart - Themapark Aviodrome, provincie Flevoland en gemeente Lelystad hebben op 30 september de overeenkomst “Samenwerking onderwijs arbeidsmarkt Amsterdam Lelystad Airport” getekend. De betrokken partijen willen – ieder vanuit hun eigen rol - door optimalisering en intensivering van de onderlinge samenwerking en communicatie, de ontwikkeling van bedrijvigheid en werkgelegenheid rondom Lelystad Airport krachtig stimuleren.

Ketensamenwerking kansverdienende jongeren (trekkers MBO College en Eduvier)

Doelen 2017:

- *de gezamenlijke financiering in de KKJ aanpak is geborgd*
- *het traject Entree Arbeid leidend naar diploma, enerzijds als opstroomprofiel, anderzijds als uitstroomprofiel, is uitgewerkt*
- *het praktijkleren is geformaliseerd d.w.z. de diploma eisen zijn geconcretiseerd*
- *vraag (arbeidsmarkt/werkgevers) en aanbod (Matchpoint, Flevodrome, Entree Arbeid) zijn uitgewerkt*
- *de sluitende keten en doorgaande lijn is op ‘lekken’ beoordeeld, zodat jongeren niet rondzwerven*
- *ontwikkelen van een detacheringsfaciliteit/uitzendconstructie*

² Het ROC Flevoland heeft van het ministerie van OCW een subsidie van € 855.000 ontvangen voor de uitvoering van het Techpact Flevoland 2016-2020. Voorwaarde voor deze subsidie is cofinanciering door bedrijven en overheden.

Doel is gedeeltelijk gehaald en nog in ontwikkeling.

De Ketensamenwerking kansverdienende jongeren kent twee “poten”: De expertgroep Matchpoint, een stedelijk overlegorgaan waarin alle jongeren die binnen Lelystad zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen worden besproken, en Entree Arbeid.

- Van de circa 200 jongeren die binnen Matchpoint zijn besproken is 85% in beeld behouden en op een passend vervolgtraject gezet. Vanuit Matchpoint kan veel gerichter de intaker voor de uitkering worden geadviseerd over hoe een jongere effectief te begeleiden naar school, werk of zorg.
- De lijnen tussen onderwijs en gemeente zijn door de ketensamenwerking korter geworden en die tussen onderwijs en zorg worden steeds korter. Matchpoint functioneert goed.
- In het kader van Entree Arbeid is een maatwerkprogramma voor jongeren tot stand gekomen. In het afgelopen schooljaar zijn 5 jongeren naar een baan begeleid en zijn 3 jongeren weer terug gegaan naar het onderwijs.
- Belangrijke doelstelling voor 2017, de gezamenlijke financiering van de KKJ aanpak, is niet gelukt. In het schooljaar 2016-2017 is inzichtelijk gemaakt voor hoeveel jongeren er onderwijsfinanciering mee was te nemen naar Entree Arbeid. De conclusie van die exercitie was dat het principe geld volgt de leerling, op dit moment geen oplossing biedt voor het financiële vraagstuk.
- Vanuit de LEA middelen is € 15.000 ingezet ter cofinanciering van de projectleider.

Loopbaanoriëntatie

Doelen 2017:

- *het bereik van de JINC-projecten Bliksemstage en Sollicitatietraining, te vergroten tot:*
 - *Bliksemstage: deelname van 250 leerlingen BO en VO*
 - *Sollicitatietraining: deelname van 150 leerlingen VO (verdeeld over SGL en ISG Arcus)*
- *en daarbij samen te werken met het bedrijfsleven*

Dit doel is gehaald.

De projecten bliksemstage en sollicitatietrainingen worden door JINC georganiseerd met (mede) financiering vanuit de LEA en gemeentelijke middelen vanuit het armoedebeleid o.a. de “Klijnsma gelden”.

Uitvoering van beide projecten in het schooljaar 2016/2017 heeft de volgende resultaten opgeleverd:

- 287 leerlingen (10-14 jaar) hebben deelgenomen aan de bliksemstage;
- 166 leerlingen (14-16 jaar) hebben deelgenomen aan de sollicitatietraining;
- Deelnemende scholen aan de Bliksemstage
PO: Driestromenland (7/8), Ichthus (7/8) Optimist (7/8), Toermalijn (7/8, 2017/2018) Triangel (7/8), Wildzang (7/8)
VO: SGL en Arcus
- Deelnemende scholen aan de Sollicitatietraining SGL en Arcus
- Circa 25 Lelystadse bedrijven hebben zich ingezet om de projecten mogelijk te maken.

Duurzame samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven

Doel 2017:

- *er vinden twee netwerkbijeenkomsten i.h.k.v. ‘Lelystad: een lerende stad’ plaats*
- *er wordt een pilot ‘meesterschapswedstrijd’ georganiseerd*

Dit doel is gedeeltelijk gehaald, het project is nog in ontwikkeling.

Lelystad is een stad waar het onderwijs, bedrijven en het maatschappelijk middenveld elkaar ontmoeten in netwerken. Deze netwerken kunnen worden gezien als knooppunten van kennis, innovatie en expertise. Door het delen van kennis en expertise ontstaat er verbondenheid. Deze verbondenheid maakt dat wederzijds vragen worden gesteld en dat samen wordt ontwikkeld en geïnnoveerd. Zo zijn het onderwijs, bedrijven en het maatschappelijk middenveld samen eigenaar van de 'lerende stad'.

- 18 december 2016 hebben de partners van Lelystad: Lerende Stad een convenant Meesterschap in techniek gesloten.
- In 2017 is de stichting Lelystad: Lerende Stad opgericht. Het streven van Lelystad: Lerende stad is om onderwijs, bedrijven en overheid een fysiek en virtueel platform te bieden. Dit platform heeft tot doel kennis en ervaring te bundelen. Deze kennis en ervaring wordt vervolgens ingezet om een passend curriculum voor het onderwijs te ontwikkelen en om goede stageplaatsen en werkplekken voor Lelystadse jongeren te realiseren.
- In 2017 hebben in het kader van Lelystad: Lerende stad drie netwerkbijeenkomst plaatsgevonden.
- De ambitie om in 2017 de eerste Meesterschapswedstijd, een initiatief van de Rotary Lelystad, voor v.o.- en mbo leerlingen uit te voeren bleek om organisatorische redenen niet haalbaar en is nu in voorjaar 2018 gepland.

Hieronder wordt een toelichting gegeven op de inzet vanuit programmalijn 3 in 2018, de daarmee na te streven resultaten en in te zetten middelen.

WERKAGENDA 2018

Beroepencampus

2018 is het jaar dat de programmatische ontwikkeling van de nieuwe SVOL clusters (vmbo en havo/vwo) en de beroepencampus in samenwerking met het MBO College Lelystad, verder vorm krijgt. Het Techpact wordt door het MBO College Lelystad samen met het bedrijfsleven, het v.o. en het hbo uitgevoerd. Het samenwerkingscollege (voorheen: campus) Amsterdam Lelystad Airport zal tijdens het schooljaar 2018-2019 operationeel zijn.

A. Juniorcollege

Na de succesvolle afronding van de tweede fase van de ontwikkeling van het Juniorcollege wordt voor fase drie (uitvoering in het schooljaar 2017-2018) het volgende tot doel gesteld:

- In het schooljaar 17/18 starten op drie scholen pilots in leerjaar één: Twee pilots in het basis kader domein en één in de theoretische leerweg. Tot januari 2018 wordt ervaring opgedaan met de invulling en uitwerking van de verschillende onderdelen van 'Start de Dag'. Dit is het dagelijkse programma dat de 21ste -eeuwse vaardigheden, het oefenen in burgerschap en identiteit en basisvaardigheden van leren en werken (LBL-programma) borgt in de leerlijn.
- Deze eerste periode wordt afgesloten met een handleiding voor het uiteindelijke programma.
- In de periode januari -juni 2018 wordt het conceptprogramma voor het eerste jaar gemaakt. In augustus 2018 kunnen de eerste jaars -leerlingen er mee starten. Na een evaluatie wordt vervolgens bekeken of het programma wordt 'uitgerold' naar volgende jaarlagen.
- Er zijn drie professionaliseringsmomenten gepland met ondersteuning vanuit het bureau Marinka Kuipers: in november 2017 en in januari en maart 2018.

- Daarnaast wordt het LBL programma ingevuld, wordt de keuze gemaakt voor loopbaancoaches c.q. mentoraat en wordt 'Bedrijf in beeld' ingevuld. Dit laatste betreft een informatief programma voor TL docenten over het bedrijfsleven en de ontwikkelkansen in Lelystad voor TL- leerlingen.

Voor de uitvoering van fase drie van het Juniorcollege zijn geen aanvullende LEA-middelen nodig.

Doel 2018: starten van 3 pilots van het juniorcollege, twee in het basis kader domein en één in de theoretische leerweg domein

B. International Business College

Om in het schooljaar 2018-2019 van start te kunnen gaan worden een zestal modules ontwikkeld op basis van het beschikbare IBC concept. Vier voor het 4e leerjaar in twee voor het vijfde. Het laatste blok heeft vooral het karakter van voorbereiding naar het hbo en zal in samenwerking met Windesheim Flevoland ingericht worden. Daarnaast zal verbinding worden gezocht met het lokale bedrijfsleven. Door de vertraagde start van het IBC zijn voor 2018 geen aanvullende LEA-middelen nodig.

Doel 2018: de pilot International Business College start per schooljaar 2018/2019

C. Doorlopende vmbo-mbo opleiding

Met het oog op de start van de doorlopende vmbo-mbo opleiding per schooljaar 2018/2019, wordt het schooljaar 2017/2018 vooral benut voor de verdere voorbereidingen. Deze betreffen o.a.:

- De keuzevakken vmbo-BK worden gekozen en programmatisch in elkaar geschoven. Hierbij wordt per keuzevak aangegeven welke leerwinst dit oplevert voor de leerlingen in een vervolgopleiding. Hetzelfde geldt voor het excellentieprogramma.
- Voor de doorlopende leerlijnen waarbij dit nog niet mogelijk is, omdat deze opleiding in Lelystad op het mbo niet worden aangeboden, worden oplossingen gezocht.
- Er wordt een nieuw beroeps 'vak' ontwikkeld voor de TL-leerlingen: Een traineeship voor middenkaderfunctionarissen. Onderdelen daarvan zijn: stage in bedrijven, presentaties van bedrijven, meedraaien op het mbo, bezoek aan het hbo en een onderzoek naar ontwikkelmogelijkheden in Lelystad en omstreken, passend bij de eigen belangstelling en het talent. Doel: Leerlingen met TL + niveau binden aan Lelystad met opleidingsmogelijkheden en werkgelegenheid.
- In samenwerking met het Lelystad Akkoord worden bedrijfsbezoeken voor docenten georganiseerd.

Voor de noodzakelijke verdere ontwikkeling van de doorlopende vmbo-mbo opleiding en de implementatie ervan, wordt voorgesteld om € 25.000 beschikbaar te stellen vanuit het LEA-budget 2018.

Doel 2018: per schooljaar 2018/2019 is de doorlopende vmbo-mbo opleiding gestart

D. Samenwerkingscollege Amsterdam Lelystad Airport/ Techpact Flevoland.

Het samenwerkingscollege gaat in 2018 formeel van start. Het positioneert zich in de regio Flevoland als dé partner voor luchthaven & luchtvaart gerelateerd beroepsonderwijs en als hét recruitmentcenter voor werken en leren in de sectoren luchtvaart en luchthaven. In de regio Flevoland profileert ze zich ook als de samenwerkingspartner om flexibel en op maat in te spelen op onderwijs/arbeidsmarkt vraagstukken. Lelystad Airport vraagt om een integraal onderwijsconcept dat daarop aansluit. Met de betrokken bedrijven (Schipholgroep, Viggo, Asito, G4S) worden op basis van de hierboven al aangehaalde samenwerkingsovereenkomst gezamenlijk opleidingsprogramma's ontwikkeld en uitgevoerd die zijn toegesneden op de specifieke behoefte van deze bedrijven.

Voorgesteld wordt om € 20.000 te reserveren vanuit het LEA-budget 2018 voor de cofinanciering voor de uitvoering van het Techpact Flevoland.

Doel 2018:

- *het samenwerkingscollege Amsterdam Lelystad Airport is met ingang van schooljaar 2018-2019 operationeel inclusief afspraken rond opleidingen in het kader van het Techpact Flevoland en de werkgevers op en rond de luchthaven*
- *het skillslab MRO is eind 2018 op Lelystad Airport (Aviodrome) ingericht*

Ketensamenwerking Kansverdienende jongeren (KKJ)

Na 2,5 jaar werken in de ketensamenwerking is duidelijk geworden dat er behoefte is aan een aanscherping binnen de ketensamenwerking. Deze behoefte is een gevolg van het niet rond kunnen krijgen van de financiering van Entree Arbeid met het principe “geld volgt leerling”. De volgende prioriteitsstelling ligt nu voor aan het onderwijs en de gemeente:

Prioriteit 1: Preventief investeren in alle jongeren die met een beperkte inspanning (dus geen apart maatwerkprogramma) in ‘het systeem’ zijn te houden. Hiermee richt de beschikbare financiering zich op de versterking van de reguliere opleiding binnen het MBO college Lelystad waar veel kwetsbare jongeren onderwijs volgen. Alleen al binnen de Entree opleiding op het MBO college Lelystad zitten nu 126 jongeren (stand van zaken 16 september 2017) die door het ministerie als kwetsbaar zijn bestempeld. Als zij uitvallen kost dit de samenleving veel geld, raken de jongeren en zijn of haar omgeving gedemotiveerd en gaat dit ten koste van de onderwijsrendementen.

Prioriteit 2. Het geld dat wordt overgehouden na prioriteit 1 wordt ingezet ten behoeve van de jongeren die een maatwerktraject (zoals Entree Arbeid Lelystad of Flevodrome) nodig hebben (in een kleine setting, buiten het onderwijs, in combinatie met werk, empowerment en jobcoaching). Daarnaast wordt in het aankomend jaar een subsidieaanvraag voor het Regionaal Investeringsfonds MBO verder uitgewerkt.

Doel 2018:

- *herprioritering en inrichting ketensamenwerking kansverdienende jongeren*
- *organiseren van een samenwerkingsverband tussen bedrijven, onderwijs en gemeente rond ketensamenwerking kansverdienende jongeren, om in aanmerking te komen voor een subsidie Regionaal Investeringsfonds*

Loopbaan oriëntatie

In het schooljaar 2017/2018 wordt vervolg gegeven aan de projecten Bliksemstage en Sollicitatietraining van JINC op zowel p.o. als v.o. -scholen. Bedrijven uit Lelystad zullen onder de vlag van het ‘Lelystad Akkoord’ opnieuw worden benaderd om een bijdrage te leveren aan de projecten.

Het loopbaan oriëntatieprogramma van JINC wordt medegefinancierd vanuit het gemeentelijk armoedebeleid (€ 17.000) en door externe financiers (fondsverwerving door JINC). Voorgesteld wordt om daarnaast voor 2018 opnieuw € 9.500 vanuit het LEA-budget beschikbaar te stellen.

Doel 2017/2018:

- *het bereik van de JINC-projecten Bliksemstage en Sollicitatietraining, te vergroten tot:*
 - *Bliksemstage: deelname van 250 leerlingen BO en VO*
 - *Sollicitatietraining: deelname van 150 leerlingen VO (verdeeld over SGL en ISG Arcus)*
- *en daarbij samen te werken met het bedrijfsleven*

Lelystad: Lerende stad

In 2018 zullen opnieuw enkele netwerkbijeenkomst van Lelystad: Lerende stad georganiseerd worden. In het voorjaar van 2018 zal de eerste Meesterschapswedstijd met VO - en MBO leerlingen worden uitgevoerd.

Doel 2018

- *uitvoeren van de eerste Meesterschapswedstrijd*
- *organisatie netwerkbijeenkomsten i.h.k.v. 'Lelystad: Lerende stad'*

Voorgesteld wordt om voor de organisatie van netwerkbijeenkomsten in het kader van Lelystad: Lerende Stad een budget van maximaal € 2.000,- te reserveren ten laste van de LEA middelen 2018.

Middelen

Samengevat wordt voorgesteld om ten behoeve van de uitvoering van de werkagenda 2018 van programmalijn 3 de volgende middelen in te zetten:

Werkagenda 2018	Bedrag €	dekking
3.1.C Doorlopende leerlijn vmbo/mbo ^I	25.000	LEA
3.1.D Samenwerkingscollege Amsterdam Lelystad Airport ^I	20.000	LEA
3.3. Loopbaan oriëntatie ^{II}	9.500	LEA
3.4. Lelystad: Lerende stad	2.000	LEA

^I Cofinanciering subsidieaanvraag MBO College – Regionaal Investeringsfonds (techniekpact Flevoland)

^{II} Financiering deels vanuit Armoedebeleid (totale subsidie € 27.000)

RESULTATEN 2017

In de werkagenda 2017 zijn voor programmalijn 4 drie doelen gesteld voor uitvoering in 2017:

1. Professionele leergemeenschappen ontwikkelen;
2. Werkprogramma duurzaamheid ontwikkelen;
3. Uitvoering van twee werkbezoeken aan Enercon.

Professionele leergemeenschappen

Doelen 2017:

- *er is een LEA brede conferentie geweest*
- *er zijn enkele operationele professionele leergemeenschappen ingericht*
- *de in Lelystad ontwikkelde kennis en methodieken voor de vaardigheden van de 21^{ste} eeuw zijn toegankelijk gemaakt door gebruikmaking van de LEA website*

Dit doel is gehaald.

In 2017 heeft een LEA brede conferentie plaatsgevonden. Ook is een aantal professionele leergemeenschappen (PLG's) rondom de thema's van 21^{ste} eeuwse vaardigheden ontwikkeld en/of van start gegaan. Deze PLG's zijn:

A. Zelfsturing/exploreren directe leefomgeving (*Executieve vaardigheden*)

Vanaf 1 februari 2017 is het project 'Leren van spel' van start gegaan. Dit project houdt in dat met professionals uit de onderbouw van de basisschool en voorschoolse voorzieningen rijke spelsituaties worden ontworpen, die jonge kinderen, vanuit hun nieuwsgierigheid, stimuleren in de ontwikkeling van hun zelfsturing ('executieve functies') én in de ontwikkeling van hun cognitieve vaardigheden.

- De eerste bijeenkomst tussen de betrokken professionals om gezamenlijk spelsituaties te bedenken, heeft inmiddels plaatsgevonden. Voor de zomervakantie 2017 hebben daarnaast 2 oriënterende PLG bijeenkomsten plaatsgevonden. De deelnemers hebben zich georiënteerd op: zelfsturing, materiele kenmerken, betrokkenheid, samenwerken in een PLG en het afhandelen van toestemmingsformulieren e.d.
- In het schooljaar 2017-2018 zijn 3 ontwerp cyclussen van 3 bijeenkomsten van de PLG gepland waarin het samen ontwerpen, de uitvoering van het ontwerp met een tussentijdse bijstelling en de uiteindelijke evaluatie centraal staan. De opgedane kennis wordt meegenomen naar de volgende ontwerp sessies. Tegelijkertijd worden data verzameld bij de kinderen.

B. Kritisch denken en probleem oplossen (*Vaardigheden onderzoeken en ontwerpen*)

Met de PLG Onderzoekend & Ontwerpend Leren gaan kinderen aan de hand van onderzoeksvragen zelf op onderzoek uit of ontwerpen ze oplossingen voor vragen en problemen die in hun leefwereld passen. Daarbij doorlopen ze verschillende fases en ontwikkelen ze vaardigheden zoals observeren, systematisch gegevens verzamelen, ordenen, interpreteren en het bedenken van creatieve oplossingen.

- In schooljaar 2017/2018 is basisschool de 3Sprong gestart met het project "50 jaar Lelystad". Het doel is het ontwerpen van de wijk van de toekomst. Kinderen brainstormen, ontwerpen en bouwen rondom dit thema. De 'brieven' die geschreven worden kunnen worden gedeeld met andere scholen, evenals de ervaringen met de uitvoering, de bereikte leerresultaten en eventuele effecten van deze aanpak op de organisatie van het onderwijs in de school, zodat andere leraren en schoolleiders hier hun voordeel mee kunnen doen.

- Het 1^e project is pilot geworden voor de samenwerking van Vlek, Kubus en Windesheim. Hierbij is een relatie onderzocht tussen creativiteit, kunst en techniek. Na de zomer is NewCityKidz met steun van Lelykracht bij het project 50 jaar Lelystad aangehaakt. Tijdens het project worden de leerlingen geprikkeld om zelf onderzoek te doen naar de vele aspecten van Lelystad. Aandachtsgebieden zijn geschiedenis, stadsbouw, recreatie en sport en andere door leerlingen bedachte onderwerpen. Uiteindelijk zullen aan het eind van het project alle delen samengevoegd worden tot één grote maquette die tentoongesteld wordt in de bibliotheek.

C. Leren in een betekenisvolle context (*Kleinschalig experiment IKC Warande*)

Met het project 'leren in een betekenisvolle context' worden school overstijgende verbindingen gelegd tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt door leerlingen uit het p.o. en leerlingen uit het v.o. aan een gelijke opdracht te laten werken. Dit levert inzicht op in methodische en inhoudelijke verbindingen.

- Evenals vorig jaar hebben ook in 2017 leerlingen van IKC Warande en het Technasium gewerkt aan gelijke vraagstukken. Daarbij is er dit jaar een grotere nadruk te komen liggen op direct contact tussen de leerlingen uit het p.o. en v.o.. Dit gebeurt aan de hand van gezamenlijk werken aan regionale vraagstukken zoals 'Flevokust' of 'Nieuwe natuur' of de Solar Boot.

Werkprogramma duurzaamheid

Doelen 2017:

- *er is een LEA brede conferentie geweest intensiveren samenwerking onderwijs / bedrijfsleven*
- *leerlingen van het Technasium voeren tenminste 1 opdracht uit voor een bedrijf met een duurzaamheidsvraagstuk*

[Dit doel is gehaald.](#)

Er heeft een LEA Brede conferentie plaatsgevonden.

Het project 'doorlopende leerlijn duurzaamheid' uit het curriculum van IVN gaat najaar 2017 van start en zal doorlopen via de werkagenda van 2018.

- In dit project gaan scholen van het basis-, voortgezet en middelbaar onderwijs in Lelystad aan de slag met duurzaamheidsthema's.
- Vooral de verbinding met actuele, lokale ontwikkelingen biedt kansen voor duurzaamheidseducatie. Zeker wanneer die worden gecombineerd met het aanleren van 21^{ste}-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken en kritisch denken.
- Door samen met het IVN de Doorlopende Leerlijn Duurzaamheid te ontwikkelen en te implementeren ten behoeve van kinderen in de bso en leerlingen in het basisonderwijs, voortgezet en middelbaar onderwijs worden verschillende vliegen in één klap geslagen: onderwijsinstellingen werken samen; leerlingen gaan concreet aan de slag met duurzaamheid; er wordt ingezet op het stimuleren van 21^{ste}-eeuwse vaardigheden, én leerlingen worden voorbereid op hun eigen toekomst en loopbaan. De aftrap van dit samenwerkingsproject heeft in november plaatsgevonden.

In het Technasium werken het v.o. (havo-vwo) en het bedrijfsleven samen. Het Technasium heeft dit schooljaar een breed scala aan projecten uitgevoerd voor verschillende opdrachtgevers. Het concept Technasium is een inspirerend voorbeeld voor de ontwikkeling van 21^{ste}-eeuwse vaardigheden op andere scholen. Een van de projecten waaraan leerlingen van het Technasium dit jaar hebben deelgenomen betreft de Solar Challenge race.

Werkbezoeken Enercon

Doel 2017: studenten of leerlingen uit Lelystad maken twee werkbezoeken aan faciliteiten voor windenergie

Dit doel is gedeeltelijk gehaald, het project is nog in ontwikkeling.

Een delegatie van Flevolandse onderwijsinstellingen (waaronder Windesheim Flevoland, SVOL, MBO College Lelystad), overheid (provincie Flevoland en gemeente Lelystad) en bedrijfsleven (BKL) heeft op 19 en 20 januari 2017 een werkbezoek aan windturbinefabrikant Enercon en het Energie Erlebnis Zentrum in het Duitse Aurich gebracht. Doel van het werkbezoek was het uitwisselen van ervaringen op het gebied van windenergie, onderwijs en werkgelegenheid. Het werkbezoek heeft geleid tot een gezamenlijke intentie: Partijen gaan de samenwerkingsmogelijkheden op het gebied van windenergie, onderwijs en de arbeidsmarkt in Flevoland onderzoeken. De samenwerking is beoogd op vier verschillende onderwerpen:

- Stimuleren van innovatie van windenergie;
- Bevorderen van werkgelegenheid in de regio van Flevoland in de (wind)energie branche;
- Enthousiasmeren van jongeren in Flevoland over werken in techniek en de energiebranche;
- Uitwisselen van ervaringen op de bovenstaande onderwerpen met de regio Aurich dat net als Flevoland een windenergie-rijke regio is.

In 2018 wordt het uitwisselingsprogramma tussen het Technasium Lelystad/Emmeloord en het Technisches Gymnasium Aurich gestart. Omdat de studenten pas in 2018 echt op werkbezoek gaan wordt dit doel op geel gezet.

WERKAGENDA 2018

Hieronder wordt een toelichting gegeven op de beoogde inzet vanuit programmalijn 4 in 2018, de daarmee na te streven resultaten en in te zetten middelen.

Professionele leergemeenschappen

Er blijken allerlei innovatieve projecten op scholen te worden uitgevoerd die zich lenen om de ontwikkeling van vaardigheden van de 21ste eeuw te stimuleren en die tegelijkertijd anderen een kans bieden hiervan te leren. Wanneer de projectteams zich openstellen voor anderen en een professionele leergemeenschap vormen, en wanneer ze een bepaalde vaardigheid van de 21ste eeuw in het project centraal stellen, dan kunnen de doelstellingen van de LEA op dit gebied gerealiseerd worden zonder dat er veel extra organisatie of inzet van middelen nodig is. Om deze reden richt programmalijn 4 zich vooral op het stimuleren van professionele gemeenschappen (PLG's), bestaande uit onderwijsprofessionals aangevuld met in- en externe experts. In het kader van de werkagenda 2018 is een budget van € 10.000 ten laste van de LEA middelen gereserveerd ten behoeve van de ontwikkeling van PLG's die (één van de) vaardigheden van de 21^{ste} eeuw centraal stelt. De maximale toekenning per PLG is op € 5.000 bepaald.

Doel 2018: in 2018 komen nog twee PLG's tot stand, waarbij de vaardigheden van de 21^{ste} eeuw centraal staan

Werkprogramma Duurzaamheid

Verbinding onderwijs/bedrijfsleven in het kader van duurzaamheid (IVN)

Het project Duurzaamheid in het curriculum van het onderwijs wordt in het schooljaar 2017-2018 uitgevoerd. Doelen die voor dit programma zijn geformuleerd zijn:

- Doorgaande leerlijn op het thema duurzaamheid is lokaal ontwikkeld en getoetst (incl. stappenplan over meerdere jaren).
- Er is een structurele verbinding gemaakt tussen lokale kinderopvang en lokaal onderwijs en lokaal bedrijfsleven.
- Verbinding met de doelstellingen van het LEA (met name lijnen 3 en 4) is gemaakt.
- Educatieve producten zoals de Duurzame Leerlijn Flevoland (p.o.) en de Flevolandse EnergieFabriek en Duurzaamheidswinkel hebben hierin een inspirerende en verbindende plek.

Duurzaamheid en het Technasium

In 2018 wordt het uitwisselingsprogramma tussen het Technasium Lelystad/Emmeloord en het Technische Gymnasium Aurich gestart. Inzet van deze uitwisseling is dat leerlingen uit Aurich en Lelystad/Emmeloord samenwerken in het bouwen en racen met solarboten met als doel mee te doen aan het co-constructorchampionship van Young Solar in 2018. Voor de langere termijn is het doel om te komen tot een duurzame praktische en onderwijskundige samenwerking.

Voor 2018 wordt beoogd opnieuw de wedstrijd in het kader van de Solarrace in de Bataviahaven te laten plaatsvinden. Voorgesteld wordt hiervoor een budget van € 5.000 te reserveren ten laste van de LEA.

Doel 2018: gezamenlijke deelname van leerlingen van het Technasium en het Gymnasium Aurich aan de Young Solar Challenge Race in 2018

Overige projecten werkprogramma duurzaamheid

Naast de hier boven beschreven projecten zullen in 2018 ook de volgende projecten plaatsvinden op het snijvlak van duurzaamheid en onderwijs:

- Marker Wadden 2.0 betreft een samenwerkingsproject tussen Rijkswaterstaat, de Vrije Universiteit van Amsterdam en het Technasium Lelystad. Nu de aanleg van de Marker Wadden succesvol lijkt te worden legt RWS de vraag aan leerlingen van het Technasium voor hoe het concept 'Building with nature' een vervolg kan krijgen waarbij de verbetering van de waterkwaliteit in het Markermeer centraal blijft staan. Hieruit resulterende ontwerpvoorstellen worden gevisualiseerd in Minecraft. Het onderzoek vanuit de VU is erop gericht het motiverende effect van hedendaagse digitale ontwerp en visualisatie technieken, aan te tonen in een lerende omgeving.
- In meerdere jaarlagen zal door de Provincie Flevoland gewerkt gaan worden aan vraagstukken binnen de programmalijnen 'Flevokust' en 'Nieuwe Natuur'. De resultaten van deze projecten zullen gepresenteerd worden aan het eind van schooljaar 2017/18 in samenwerking met de 'Stadmakerij'.
- Met Windesheim Flevoland en Windesheim Zwolle vinden verkennende gesprekken plaats over de mogelijkheden van een project op basis waarvan een inhoudelijke samenwerking en kennismaking tussen hbo studenten en v.o. leerlingen tot stand kan worden gebracht. Studenten en leerlingen ontmoeten elkaar in projecten waarbij studenten de rol van opdrachtgever / expert vervullen en de leerlingen uit het voortgezet onderwijs opdrachtnemers zijn.

LEA conferentie

De Lokaal Educatieve Agenda 2015-2018 zal worden afgesloten met een slotevenement waarbij de opbrengsten van vier jaar Lokaal Educatieve Agenda in Lelystad worden gepresenteerd. Over de vorm van de slotevenement wordt nog nagedacht.

Doelen 2018:

- de organisatie van een slotevenement waarbij de opbrengsten van vier jaar Lokaal Educatieve Agenda worden gevierd*
- opbrengsten worden vastgelegd in een vorm die overdraagbaar is voor de volgende LEA periode*

Middelen

Voor de uitvoering van de werkagenda 2018 van programmalijn 4 zijn de volgende middelen begroot:

Werkagenda 2018	Bedrag €	dekking
4.1 Professionele leergemeenschappen	10.000	LEA
4.2 Werkprogramma duurzaamheid: Technasium	5.000	LEA
4.3 LEA conferentie	2.000	LEA

Financiële paragraaf

De gemeenteraad heeft op basis van de Kadernota LEA een (voorlopig) budget van één miljoen euro beschikbaar gesteld voor de periode 2015-2018. Deze middelen zijn bedoeld om in te zetten voor (de ontwikkeling van) activiteiten die bijdragen aan duurzame verbeteringen in het Lelystadse onderwijs. Een gemeentelijke bijdrage uit dit LEA budget is altijd incidenteel. Dat wil zeggen dat bij de bekostiging van activiteiten altijd een verbinding dient te worden gemaakt tussen deze middelen en de reguliere bekostiging vanuit onderwijs en gemeente.

In onderstaand overzicht is samengevat welke middelen in 2017 aan welke activiteiten en projecten is besteed en welke zijn begroot voor 2018. Het betreft hier uitsluitend middelen die ten laste van het LEA-budget zijn gekomen.

Lijn	Organisatie	Projecten	gerealiseerd begroting		totaal
			2017	2018	
1	GO! Kinderopvang	Expertisecentrum	24.800	46.000	70.800
1	Go! Kinderopvang	Peutertalent (top vve)	57.583		57.583
2	SVOL	Community of practice academische werkplaats	10.000	10.000	20.000
2	SVOL	Sociaal emotioneel basisprogramma VO	15.000		15.000
2	SWV PO	Uitvoeringsplan EED (dyslectie)	10.000		10.000
2	SVOL	Ontwikkeling Arrangementsklas SWV V(S)O Lelystad	50.000		50.000
2	SCPO	De Huif	20.000		20.000
2	SKO	Pilot Hoogbegaafdheid	60.000		60.000
3	MBO College	Campus Amsterdam/Lelystad Airport	20.000	20.000	40.000
3	JINC	Loopbaanorientatie	9.500	9.500	19.000
3	SVOL / MBO College	Doorlopende leerlijn(en) vmbo/mbo	25.000	25.000	50.000
3	SVOL / gemeente	Lelystad: lerende stad	10.000	2.000	12.000
3	MBO College / Eduvier	Ketensamenwerking Kansverdienende Jongeren	15.000		15.000
3	SVOL	Juniorcollege	25.000		25.000
3	SVOL	International Business College	20.000		20.000
3	Enercon	Werkprogramma duurzaamheid: Werkbezoek Enercon (Aurich)	2.000		2.000
4	PO VO MBO	Opzet netwerk professionele leerkringen	5.000	10.000	15.000
4	Technasium	Werkprogramma duurzaamheid / Solarrace	5.000	5.000	10.000
4	Gemeente	Lea conferentie	7.506	2.000	9.506
	Swv PO	Onderwijsbegeleiding	42.500		42.500
	Windesheim	Monitor	15.000		15.000
Totaal uitgaven 2017 en begroot 2018			448.889	129.500	578.389
Uitgaven 2015 en 2016					420.693
Budget LEA 2015-2018					1.000.000
Saldo					918

Zoals in de LEA zelf en in de inleiding van deze notitie reeds aangegeven, wordt er naast de in dit overzicht aangegeven middelen ook vanuit andere gemeentelijke budgetten die raakvlakken hebben met het onderwijs bijgedragen aan LEA-projecten, bijvoorbeeld vanuit armoede-, brede school- en onderwijsachterstandenbeleid. Ook de lokale onderwijspartners zelf en het bedrijfsleven investeren in de speerpunten van de LEA.

De bekostiging van de activiteiten van de werkgenda's vindt plaats met middelen afkomstig van:

- De onderwijspartners (incl. voorschool)
- De gemeente
- Reguliere subsidies
- LEA-middelen
- Incidentele middelen zoals subsidie van derden

BIJLAGE 1: De vier programmateams

De regie op de uitvoering van de LEA is belegd bij vier programmateams die zich elk richten op één van de speerpunten van de LEA (de vier zogenoemde 'programmaliijnen'). De teams zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en voortgang van de LEA en voor het rapporteren daarover. Naast een medewerker van de gemeente bestaat ieder programmateam uit mensen uit het onderwijsveld en/of andere bij het onderwijs betrokken partners.

Programmaliijn 1 'De primaire ontwikkeling van het jonge kind'

- Margreet Hellemons (GO! Kinderopvang)
- Joke Dekker (gemeente)

Programmaliijn 2: 'Passend onderwijs en de transitie jeugdzorg'

- Gerhard Straatsma (SVOL)
- Juscha Koopmans (gemeente)

Programmaliijn 3: 'Doorlopende leerlijn van onderwijs naar arbeidsmarkt'

- Ben Vermeer (MBO College Lelystad)
- Fred Nilsen (gemeente)

Programmaliijn 4: '21^{ste} -eeuwse vaardigheden'

- Sandra Grootenboer (SVOL)
- Fred Nilsen (gemeente)

BIJLAGE 2: Werkagenda 2017

WERKAGENDA 2017 lijn 1

Expertisecentrum VVE

2017 zal worden benut om een concreet plan van aanpak op te stellen voor de realisatie van het Expertisecentrum VVE. Voor de uitvoering hiervan wordt een projectleider aangesteld die in januari start met de voorbereidingen voor de implementatie van het virtuele platform. Met het expertisecentrum wordt beoogd de inzet van VVE te verbreden door het vormen van een professionele leergemeenschap. Daarnaast heeft het tot doel de kwaliteit van de voor- vroegschoolse educatie te monitoren en te borgen én zal het worden ingezet ten behoeve van de uitwisseling en kennisdeling tussen de kernpartners VVE. Het platform zal evenwel toegankelijk zijn voor eenieder die betrokken is bij VVE in Lelystad. Om alle partners tot zijn recht te laten komen, wordt er een extern adviseur betrokken bij de planvorming, bijgestaan door twee partners uit het veld. GO! Kinderopvang zal de projectleider leveren.

Voorgesteld wordt om voor de kosten van deze adviseur € 25.000,- beschikbaar te stellen, ten laste van het LEA-budget 2017.

Doel 2017: het virtueel expertisecentrum VVE is gerealiseerd.

Brede school

2017 zal concrete uitvoering worden gegeven aan het gewijzigde brede schoolbeleid, zoals vastgelegd in het plan 'School in Verbinding'. Dit zal o.a. gebeuren op basis van de schoolplannen waarin per VVE-school invulling is gegeven aan 'School in Verbinding' en de nieuwe subsidieregeling Brede schoolactiviteiten.

Doel 2017: De brede schoolactiviteiten op VVE-scholen worden conform het plan 'School in Verbinding' en de subsidieregeling Brede schoolactiviteiten uitgevoerd.

Ouderbetrokkenheid 3.0

In 2017 wordt de implementatie van 'ouderbetrokkenheid 3.0' verder uitgevoerd. Scholen die dat nog niet hebben gedaan pakken dit het komend jaar op. De schilpartners nemen deel in, in ieder geval, 1 traject.

*Doel 2017: - Alle VVE-locaties werken met het 'ouderbetrokkenheid 3.0'-concept.
- Bij de uitvoering ervan zijn de schilpartners betrokken.*

Differentiatie VVE-aanbod

De inzet op dit thema heeft ertoe geleid dat inmiddels een goed gedifferentieerd VVE-aanbod in Lelystad aanwezig is. Hiermee sluit het aanbod steeds beter aan op de individuele leerbehoeften van VVE-kinderen en wordt beoogd de resultaten van het VVE-beleid verder te verbeteren en het bereik te vergroten. De indruk bestaat dat de doorstroomgroepen een goede aanvulling is op het reguliere VVE aanbod. Kinderen voelen zich eerder op hun gemak op de basisschool. In 2017 worden de doorstroomgroepen voortgezet, maar zullen we ook onderzoeken hoe we de resultaten meetbaar kunnen maken.

Specifiek voor Peutertalent geldt dat, met de resultaten en leerervaringen, opgedaan tijdens de uitvoeringsfase van de pilot, in 2017 waardevolle en uitvoerbare methodieken worden uitgewerkt ten behoeve van verbreding en versterking van de kwaliteit van het VVE-aanbod in Lelystad. Ook wordt onderzocht of het mogelijk is de Peutertalent-aanpak naar meerdere locaties uit te breiden.

Daarnaast wordt beoogd om de resultaten van de pilot inzichtelijk te krijgen. De beschikbare monitoringgegevens (onderdeel van werkwijze VVE GO! Kinderopvang), de bevindingen van de Universiteit van Utrecht en van Vinci (de landelijke advies en ondersteuningsgroep voor TOP VVE) zullen tot goed onderbouwde analyses, conclusies en aanbevelingen leiden. Desalniettemin zullen harde wetenschappelijke conclusies uitblijven. Het aantal deelnemende kinderen is daarvoor (nog) te laag.

Het project is opgebouwd uit drie fasen: een voorbereidingsfase (2015 - 2016), uitvoeringsfase (2016-2018) en een evaluatie- en monitoringfase (2018).

Voorgesteld wordt om de kosten van het opzetten en ontwikkelen van de pilot-groep Peutertalent in 2016/2017, zijnde € 57.583,-, ten laste te brengen van het LEA -budget. Dit bedrag is als volgt opgebouwd:

Vorbereidingskosten 2016	14.883,- (voorgefinancierd door GO!Kinderopvang)
Projectontwikkeling	5.200,-
Betrokkenheid Vinci	7.500,-
Onderzoek universiteit	25.000,-
Onvoorzien	<u>5.000,-</u>
	57.583,-

Voorgesteld wordt de overige kosten die verband houden met het project Peutertalent ad. € 135.837,- vanuit het VVE -budget te bekostigen als daar ruimte voor is.

In 2017 wordt het VVE-aanbod ook uitgebreid met het project 'Veilig Stap voor Stap' dat voorzien is voor uitvoering op basisschool Driestromenland. Het project biedt de mogelijkheid voor kinderen uit groep 2 die een grotere uitdaging nodig hebben, om met het reguliere lezen te starten in groep 3. Dat wil zeggen dat deze kinderen een extra aanbod bovenop het reguliere kleuteraanbod krijgen.

Doelen 2017:

- Het meetbaar maken van de resultaten van de doorstroomgroepen.
- Voortzetting van de pilot Peutertalent op basisschool de Laetare.
- Uitvoeren van het project 'Veilig Stap voor Stap' op basisschool Driestromenland.

WERKAGENDA 2017 Lijn 2

Uitvoeringsplan EED (dyslexie)

De samenwerkingsverbanden PO en VO in Lelystad hebben op basis van het referentiekader Passend Onderwijs de basisondersteuning uitgewerkt. Binnen deze basisondersteuning dienen de PO- als VO-scholen tot een zeker niveau de ondersteuning op het terrein van lees -en spellingsproblemen voor hun rekening te nemen. Dit is belegd in een landelijk opgesteld protocol leesproblemen en dyslexie. Met de invoering van de jeugdwet heeft de gemeentelijke overheid vanaf januari 2015 de taak van de ziektekostenverzekering op het terrein van dyslexie overgenomen. In de LEA lijn 2 2015 is een opdracht geformuleerd om een plan van aanpak Dyslexie door het SWV PO 24-03 te laten opstellen. Het plan van aanpak richt zich op de gewenste inrichting en aansluiting van het onderdeel dat valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente. Het gaat dan om de vergoede zorg; onderzoek en behandeling. Dit project wordt opgepakt in 2017.

Doel van de samenwerking in het SWV PO 24-03 is om een dekkende en logische ondersteuningsstructuur te realiseren die het mogelijk maakt dat leerkrachten en kinderen ondersteuning krijgen op basis van de vraag en wel zo thuisnabij mogelijk en zoveel mogelijk in de school. Het SWV PO 24-03 werkt hierin nauw samen met de gemeente en ketenpartners om een samenhangende aanpak te bevorderen. Voor dyslexie biedt dit een kans voor scholen en kinderen om het nu 'geschotte' traject van diagnose en behandeling (jeugdhulp) nadrukkelijk aan te laten sluiten op het taal/lees onderwijs in de klas (onderwijs). Door de huidige schotten in de

ontwikkeling van kinderen m.b.t. hardnekkige lees- en spellingsproblematiek, krijgen scholen onvoldoende terugkoppeling als er een behandeling plaatsvindt door ouders met een zorgverlener buiten de school. Scholen kunnen dus onvoldoende inzet plegen op school wat de behandeling kan ondersteunen.

Voorgesteld wordt om voor de kosten van deze ontwikkeling € 10.000,- beschikbaar te stellen, ten laste van het LEA-budget 2017.

<i>Doel 2017:</i>	<i>Eind 2017 is een dekkende en logische ondersteuningsstructuur gerealiseerd die het mogelijk maakt dat leerkrachten en kinderen ondersteuning krijgen op basis van de vraag en wel zo thuisbij mogelijk en zoveel mogelijk in de school.</i>
-------------------	--

Community of practice academische werkplaats

Met alle kennis die de academische werkplaats (AWP) in diverse leergemeenschappen met elkaar ontwikkelt en ontsluit kunnen gemeenten beter sturing geven aan het jeugdstelsel en aan de verwezenlijking van de gestelde transformatiedoelen. Door 'al lerende' aan de slag te gaan op de werkvloer bij scholen, kunnen waar nodig lopende ontwikkelingen worden bijgestuurd. Een van de bronnen die binnen de AWP ingezet wordt is een zogeheten Community of Practice (CoP). Het betreft een leergemeenschap. Hierin gaan ouders, jeugdigen en professionals uit het onderwijs en de jeugdhulp samen na hoe zij hun bestaande werkwijzen kunnen verbeteren. Het resultaat van deze werkwijze zal zijn, het vergaren en delen van kennis omtrent de effectiviteit van de verschillende bestanddelen die een rol spelen bij de Transitie Jeugdzorg en de verder doorgaande samenwerking Jeugdhulp en Onderwijs zoals dit in Lelystad wordt vormgegeven.

Deze kennis wordt vervolgens ingezet door de betrokken partners bij een verdere realisatie en mogelijke bijstellingen van Programmalijn 2 van de LEA. Daarnaast worden de resultaten ook gebruikt ter verantwoording van de inzet van middelen van de LEA.

Voorgesteld wordt om voor de kosten van deze ontwikkeling € 10.000,- beschikbaar te stellen, ten laste van het LEA-budget 2017.

<i>Doel 2017:</i>	<i>Eind 2017 staat een nieuwe kennisinfrastructuur.</i>
-------------------	---

Ontwikkeling Arrangementsklas SWV V(S)O Lelystad - Fase 2

De start van deze Arrangementsklas heeft als belangrijk doel om voor leerlingen ondersteuning vanuit de combinatie VO en VSO te bieden op inhoud, structuur en het verwerven van vaardigheden die noodzakelijk zijn om, zoveel als mogelijk, op eigen kracht het regulier programma te gaan volgen, dat past bij de beoogde leerlijnen en -doelen. Daarmee helpen we een passende onderwijsplek voor iedere leerling te creëren binnen het regulier, maar met de expertise en inbreng van het speciaal voortgezet onderwijs. Deze projectaanvraag heeft als doel bij te dragen aan de inhoudelijke ontwikkeling van deze Arrangementsklas op het pedagogisch en didactisch vlak en de verbinding te leggen, horizontaal met de meer reguliere leerlingen maar ook verticaal met de aanleverende (reguliere) basisscholen.

Dit project levert een bijdrage aan de ontwikkeling en borging van de Arrangementsklas binnen het Lelystadse onderwijsveld VO met aansluiting bij primair onderwijs, de andere reguliere klassen in het VO en jeugdhulp en jeugdzorg. Daarnaast heeft dit project ook positieve invloed op het intensiveren van de samenwerking tussen VO en VSO en daarmee het bereiken van de vereveningsdoelstelling

Voorgesteld wordt om voor de kosten van deze ontwikkeling a € 50.000,- beschikbaar te stellen, ten laste van het LEA-budget 2017.

Doel 2017: In 2017 is er een arrangementklas gerealiseerd waardoor meer kinderen in het regulier VO onderwijs kunnen volgen.

Uitvoeringsprogramma sociaal emotioneel basisprogramma VO en opstellen plan / identiteit

Sinds geruime tijd wordt in het kader van het ontwikkelen van sociaal emotionele vaardigheden op alle drie de scholen van de SVOL, De Rietlanden, ISG Arcus en de SGL, in de mentorlessen gebruik gemaakt van de methode Leefstijl. Binnen de scholen leeft steeds nadrukkelijker de vraag of deze methode nog voldoet. Een oplossing denkt de SVOL gevonden te hebben in de ontwikkeling van het leergebied Mensvorming.

Een werkgroep, bestaande uit ouders, leerlingen en medewerkers van de drie SVOL -scholen ontwikkelt een curriculum voor het (verplichte) basisdeel en voor de keuzedelen. Zorgvuldig vindt daarbij een evaluatie plaats van (het werken) met de methode Leefstijl. De werkgroep zal aanbevelingen doen over het al dan niet in aangepaste vorm handhaven van deze methode, of advies geven over in de huidige situatie sterkere alternatieven. De uitwerking hiervan kan per cluster, gezien de doelgroep leerlingen, verschillen.

Voorgesteld wordt om voor de kosten van deze ontwikkeling € 15.000,- beschikbaar te stellen, ten laste van het LEA-budget 2017.

Doel 2017: Binnen de scholen is in 2017 overeenstemming over de invulling van het pedagogische basisklimaat en de rol voor het leergebied Mensvorming.

Pilot Hoogbegaafdheid

Vanuit hun zorg voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen, hebben de bestuurders van de in Lelystad werkzame stichtingen voor primair onderwijs: SCHOOL, SCPO en SKO gezamenlijk een verkenning uitgevoerd naar de mogelijkheden om een dekkend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen in Lelystad tot stand te brengen.

Op grond van deze verkenning willen de besturen een gezamenlijk boven bestuurlijk en bovenschools, dus stedelijk, aanbod voor hoogbegaafde leerlingen realiseren dat vooral gericht is op de ontwikkeling van executieve vaardigheden. Uit de verkenning bleek ook dat de kennis over het identificeren van hoogbegaafdheid met bij behorend instrumentarium in onvoldoende mate beschikbaar is. Dit wordt daarom ook opgepakt in het stedelijk initiatief.

Activiteiten:

- Het nader analyseren van de huidige situatie van het hoogbegaafdenonderwijs in Lelystad, dit met het doel om de inhoud en organisatie van het speciale onderwijsarrangement zo goed mogelijk te laten aansluiten op de behoefte en mogelijkheden van leerlingen, ouders en scholen.
- Het creëren van synergie uit de bestuurlijke samenwerking in termen van onderwijskundige meerwaarde en financiële efficiëntie.
- Het inhoudelijk ontwikkelen van een lokale voorziening voor de begeleiding van executieve functies bij hoogbegaafde leerlingen.
- Het inrichten van een valide en sluitende identificatie van hoogbegaafde leerlingen en van de toeleiding van leerlingen naar de voorziening.
- Het onderzoeken van hoe het hoogbegaafdenaanbod ingebed kan worden in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs.
- Het daadwerkelijk 'draaien' en grondig evalueren van een pilotgroep en het vertalen van de bevindingen naar een verdere stedelijke uitwerking.
- Het onderzoeken en ontwerpen van de structurele financiering en van de bestuurlijk-juridische en bestuurlijk-organisatorische vormgeving en inrichting.
- Het ontwikkelen van een werkwijze voor een goede afstemming met de ouders en de reguliere school.

- Het ontwikkelen van een werkwijze voor kennisontwikkeling en kennisdeling over de begeleiding van hoogbegaafden bij de reguliere scholen.
- Het onderzoeken van hoe het voortgezet onderwijs kan bijdragen aan en aan kan sluiten op de voorziening voor hoogbegaafden.

Voorgesteld wordt om voor de kosten van deze ontwikkeling a € 60.000,- beschikbaar te stellen, ten laste van het LEA-budget 2017.

Doel 2017: In 2017 is er een voorziening in het basisonderwijs in Lelystad, gericht op executieve vaardigheden, waar hoogbegaafde kinderen een aantal dagdelen per week naar toe kunnen gaan .

De Huif

Zoals in de voorgaande paragraaf toegelicht, zal het project 'De Huif' voornamelijk worden uitgevoerd in 2017.

De aanleiding voor de aanvraag is de wens van het bestuur van Stichting Eduvier en SCPO Lelystad om het bestaande arrangement De Huif om te vormen tot een voorziening voor leerlingen die tijdelijk zeer specifieke ondersteuning nodig hebben op school. De besturen van SCPO en Eduvier zijn van mening dat dit arrangement een waardevolle bijdrage kan leveren aan het bieden van passend onderwijs.

Doel van de pilot:

- te onderzoeken of het onderwijsarrangement De Huif aangeboden kan worden in een gezamenlijk aanbod voor leerlingen van zowel speciaal basisonderwijs als speciaal onderwijs. Het betreft een ondersteunende voorziening om leerlingen met specifieke gedragsproblemen een tijdelijk een plek te bieden om na verloop van tijd weer geheel mee te kunnen doen aan het onderwijsleerproces binnen het S(B)O.
- benutten gezamenlijke expertise van beide scholen.
- een structurele financiering te ontwerpen voor het arrangement.
- de mogelijkheden te onderzoeken voor deze vorm van ondersteuning als crisisopvang voor leerlingen uit het reguliere basisonderwijs.

Voor deze laatste doelstelling doen de beide besturen een oproep c.q. aanbod aan het Samenwerkingsverband te participeren in deze pilot.

Resultaten

De pilot levert de volgende resultaten op:

- Leerlingen kunnen na verloop van tijd weer volledig deelnemen aan het onderwijsproces binnen de eigen school.
- Het sociaal emotioneel welbevinden bevorderen door leerdoelen op te stellen samen met de leerling en hieraan te werken op De Huif en in de klas op de eigen school. Dit wordt gemeten m.b.v. VISEON.
- De motivatie om te leren vergroten door de begeleiding op maat en het aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling.
- Leerlingen die dreigen uit te vallen door specifieke gedragsproblemen binnen het reguliere basisonderwijs houden, om thuis zitten te voorkomen.
- Een financieringsvoorstel voor borging van deze voorziening.
- Een voorstel voor inbedding in het aanbod van het Samenwerkingsverband (bij participatie van het Samenwerkingsverband)

De aanvraag is gedaan in 2016, en zet zich voort in 2017. De resultaten worden verwerkt in een rapport met aanbevelingen. Dit wordt in april 2017 overhandigd aan het bestuur.

Doel 2016/2017: (mogelijke) uitvallers en daarmee thuiszitters zoveel mogelijk bij deze doelgroep voorkomen.

Uitvoeringsplan Ernstige Enkelvoudige Dyslexie – fase 2

In Fase 1 (2016) van het uitvoeringsplan Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) is de taak van het dossiers beoordelen overgeheveld naar het Samenwerkingsverband. Voorheen lag die taak bij het JGT. In fase 2 wordt een vervolgstap gezet. Doordat het Samenwerkingsverband nu zicht heeft op welke dossiers langskomen en welke jongeren niet in aanmerking komen voor vergoede behandeling, kan gericht aanbod worden ontwikkeld in de basisondersteuning, zodat het voortraject van 1.5 jaar toetsen niet onbenut blijft. Hierin wordt ook de link gelegd naar de werkwijze in Dronten. Lelystad zit samen met Dronten in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Doel 2017:	<i>Versterken van de basisondersteuning op gebied van EED op de scholen, zodat in het voortraject meer kinderen kunnen worden opgevangen in minder op uiteindelijk zwaardere jeugdzorg een beroep doen.</i>
-------------------	---

WERKAGENDA 2017 lijn 3

1 Beroepencampus /Versterking voortgezet- en beroepsonderwijs /RIF

Zwaartepunt van het programma LEA lijn 3 ligt in de vorming van de beroepencampus waar de samenwerking tussen VO, MBO, HBO en het bedrijfsleven vorm zal krijgen. Een aantal pilot projecten waarmee in 2016 een start is gemaakt zullen worden uitgevoerd. Hierbij zullen ook middelen vanuit het Regionaal Investerings Fonds, indien de subsidie wordt toegekend, worden ingezet.

De bijdrage van Windesheim Flevoland aan de programmatische vormgeving van de beroepencampus kan worden geïntensiveerd als de door Windesheim bovengenoemde subsidie ondernemend gedrag als vaardigheid voor de 21 ste eeuw')t wordt gehonoreerd.

Pilotproject 1: Ontwikkeling juniorcollege in het vmbo)

Zoals hierboven vermeld is in 2016 reeds gestart met de ontwikkeling van het juniorcollege. 2017 zal worden benut om verdere inhoud aan het project te geven, gericht op:

- De ontwikkeling van het werken met leertaken en oefening in eigen verantwoordelijkheid en het maken van keuzes in de leerroute;
- De invulling van de integratieve leertijd in de verschillende leerjaren gericht op oefening van de 21ste eeuwse vaardigheden door de hele opleiding.

Voor de dekking van de kosten van het project wordt voorgesteld om € 25.000 beschikbaar te stellen ten laste van de LEA-middelen.

Doel 2017:	<i>De tweede fase van ontwerp “ pilot junior college is afgerond., De 21^{ste} eeuwse vaardigheden maken integraal onderdeel uit van de inrichting van het vmbo-cluster.</i>
-------------------	--

Pilotproject 2: International Business College / 20-80 LEarning

Met de aanschaf van het IBC -concept in 2016, streeft SVOL ernaar om in 2017 aan te vangen met de uitvoering van het concept. Het doel is om in augustus 2017 te starten met één havo 4 klas waarbij leerlingen vier dagen regulier onderwijs krijgen en één dag in de week besteden aan ondernemerschap in de brede zin van het woord. Het betreft leerlingen met een Economie & Maatschappij profiel. Leerlingen zullen stages lopen, een eigen bedrijf starten, colleges en tentamens volgen aan een hbo-instelling en in samenwerking met bedrijven en maatschappelijke instellingen werken aan hun beroepsvaardigheden.

Voor de dekking van de kosten van het project wordt voorgesteld om € 20.000 beschikbaar te stellen ten laste van de LEA-middelen.

Doel 2017/2018: De pilot International Business College voor één Havo klas wordt met ingang van 1 september 2017 aangeboden

Pilotproject 3: Vmbo-mbo Lelystad, één school, één plek, een baan in de regio (trekkers SVOL/MBO College)

Na de opstart van dit project in 2016 (hierboven toegelicht) is voor 2017 is de verdere uitwerking van de pilot voorzien. Personeel en benodigde werkplekken worden afgestemd op het inhoudelijke onderwijsprogramma.. Tevens wordt de vorming van de beroepencampus binnen dit kader uitgewerkt.

Dit project waaronder ook de realisatie van de SkillsLab Duurzame Bouw wordt voorgesteld om € 25.000 te reserveren vanuit het LEA-budget, eveneens als cofinanciering in de RIF-aanvraag.

*Doel 2017: inzet van personeel en werkplekken is afgestemd op het inhoudelijke onderwijsprogramma
de beroepencampus, het skillslab Duurzaam bouwen, is gerealiseerd.*

Pilotproject 4: Leren van top-mentaliteit (trekker MBO College)

Het project wordt in 2017 voortgezet en het aantal deelnemers wordt verhoogd. Er zijn geen nieuwe middelen noodzakelijk.

Doel 2017: 100 MBO-leerlingen hebben deelgenomen aan het programma 'leren van topmentaliteit'.

Campus Amsterdam Lelystad Airport

Voor 2017 wordt ernaar gestreefd om het opleidingsaanbod uit de werkagenda 'Scala 2016-2018' operationeel te maken. De plannen hiertoe zijn reeds gereed en deels in uitvoering genomen. Scala is een organisatie die zowel onderwijskundige als bedrijfskundige expertise heeft en zich richt op het verbinden van beiden, middels organisatorische en veranderkundige ontwikkelingen. Ze is in feite een intermediair tussen bedrijfsleven, overheid en onderwijs. Scala faciliteert ook een recruitmentcenter, waar werkgevers middels het 'werken en leren' -concept een eigen kweekvijver vinden voor potentiële vakmensen.

Vanuit de werkagenda 'Scala 2016-2018' worden service-/onderwijslijnen aangeboden:

- MRO (Maintenance Repair and Overhaul) Vliegtuigtechniek en Onderhoud, samen met MBO College Airport Hoofddorp (start najaar 2016, klein onderhoud en praktijklessen composiet bij bedrijven in Lelystad en bij Aviodrome).
- Techniek algemeen, engineering, digitale besturingstechniek, samen met het MBO College Almere;
- Integrale dienstverlening (luchtvaart, facilitair, beveiliging en logistiek) samen met het MBO College Lelystad.

De inrichting van de beroepencampus, inclusief de campus ontwikkeling luchthaven, maakt onderdeel van het Techniekpact RIF van het MBO College. In de hierboven reeds toegelichte subsidieaanvraag van het MBO-college is een bijdrage uit het RIF-fonds aangevraagd ten behoeve van de realisatie van het 'SkillsLab Maintenance Repair and Overhaul (MRO)' op Airport Lelystad. Dit SkillsLab zal in de periode 2016-2020 worden gerealiseerd.

Voorgesteld wordt om in het kader van de onderwijsontwikkeling Luchthaven € 20.000 te reserveren vanuit het LEA-budget voor dekking van de realisatie van het SkillsLab MRO als zijnde cofinanciering in de RIF –aanvraag.

Doel 2017:

- *Het MBO/SCALA-opleidingsaanbod is operationeel.*
- *De eerste fase van het Maintenance Repair en Overhaul skillslab gerealiseerd.*

2 Ketensamenwerking kansverdienende jongeren (trekkers MBO College en Eduvier)

2017 staat voor wat betreft de partners van de KKJ in het teken van het door ontwikkelen en optimaliseren van het functioneel jongerenloket Matchpoint en Entree Arbeid. Dat dient het volgende op te leveren:

Doelen 2017:

- *De gezamenlijke financiering in de KKJ aanpak is geborgd.*
- *Het traject Entree Arbeid leidend naar diploma, enerzijds als opstroomprofiel, anderzijds als uitstroomprofiel, is uitgewerkt.*
- *Het praktijkleren is geformaliseerd d.w.z. de diploma eisen zijn geconcretiseerd.*
- *vraag (arbeidsmarkt/werkgevers) en aanbod (Matchpoint, Flevodrome, Entree Arbeid) zijn uitgewerkt.*
- *De sluitende keten en doorgaande lijn is op 'lekken' beoordeeld, zodat jongeren niet rondzwerven.*
- *Ontwikkelen van een detacheringsfaciliteit/uitzendconstructie*

Voor de dekking van de kosten van het project wordt voorgesteld om € 15.000 beschikbaar te stellen ten laste van de LEA-middelen.

3. Loopbaanoriëntatie

In het schooljaar 2017/2018 wordt vervolg gegeven aan de projecten Bliksemstage en Sollicitatietraining van JINC op zowel PO als VO -scholen. Bedrijven uit Lelystad zullen onder de vlag van het 'Lelystad Akkoord' benaderd worden om een bijdrage te leveren aan het programma van JINC. Het loopbaanorientatieprogramma van JINC wordt medegefinancierd vanuit het gemeentelijk armoedebeleid (€ 17.000) en door externe financiers (fondsverwerving door JINC). Daarnaast is € 9.500 vanuit het LEA-budget gereserveerd.

Doelen 2017/2018:

- *het bereik van de JINC-projecten Bliksemstage en Sollicitatietraining, te vergroten tot:*
 - *Bliksemstage: deelname van 250 leerlingen BO en VO*
 - *Sollicitatietraining: deelname van 150 leerlingen VO (verdeeld over SGL en ISG Arcus)*
- *en daarbij samen te werken met het bedrijfsleven.*

4. Duurzame samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven

Programmatisch zwaartepunt voor de duurzame samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven wordt geïntegreerd onder de beroepencampus. Daarnaast worden nog een aantal activiteiten in het kader van Lelystad lerende stad en het Lelystad Akkoord voorzien.

Lelystad: een lerende stad

In 2017 wordt het netwerk van de lerende stad Lelystad verbreed op basis van initiatieven uit de stad. Daarnaast zal de meesterschapswedstrijd in 2017 van start gaan. In wedstrijd verband worden jongere uitgedaagd een "meesterschapsproef" uit te voeren. Het betreft opdrachten in de techniek. Dit traject zal mede mogelijk gemaakt worden door een subsidie van de provincie Flevoland, op voordracht van de Techniekraad Flevoland. Dit is een initiatief van de Rotary. .

Voorgesteld wordt om voor de kosten hiervan en van de netwerkbijeenkomsten € 12.000 beschikbaar te stellen vanuit het LEA-budget.

Doel 2017:

- *Er vinden twee netwerkbijeenkomsten i.h.k.v. 'Lelystad: een lerende stad' plaats.*
- *er wordt een pilot 'meesterschapswedstrijd' georganiseerd*

Lelystad Akkoord

De activiteiten vanuit het Lelystad Akkoord in 2017 zullen nog moeten worden geprogrammeerd.

5. Werkprogramma duurzaamheid

In 2017 wordt aangevangen met de uitvoering van het in 2016 ontwikkelde werkprogramma duurzaamheid (hierboven toegelicht).

Twee programmaonderdelen worden gefinancierd vanuit de duurzaamheidsagenda.

Dit betreft:

1. Er is een structurele verbinding gemaakt tussen lokaal onderwijs en lokaal bedrijfsleven. IVN trekt dit project i.s.m. onze onderwijspartners.
- 2 Het opzetten en ontwikkelen van een innovatietafel koplopers duurzaam bedrijfsleven en onderwijs. NMFF is trekker van dit project.

Twee andere programmaonderdelen van de duurzaamheidsagenda worden gefinancierd vanuit de LEA:

Opdracht duurzaamheid Technasium

SVOL pakt dit op en start met een duurzaamheidsproject voor leerlingen van het Technasium. Binnen het te vormen havo/vwo cluster van SVOL is het Technasium één van de beoogde deelscholen. De verbinding tussen het onderwijs en het bedrijfsleven krijgt in dit Technasium vorm aan de hand van actuele werkelijke vraagstukken waaraan de leerlingen werken. Het streven is deze verbinding met het bedrijfsleven de komende jaren verder te versterken. Dit dus o.a. vanuit het programma duurzaamheid. De bedoeling is dat het Technasium jaarlijks minimaal 1 opdracht uitvoert voor een bedrijf met een duurzaamheidsvraagstuk. Voor de dekking van de kosten van het project wordt voorgesteld om € 15.000 beschikbaar te stellen ten laste van de LEA-middelen.

Doel 2017:

- *intensiveren samenwerking onderwijs / bedrijfsleven*
- *leerlingen van het Technasium voeren tenminste 1 opdracht uit voor een bedrijf met een duurzaamheidsvraagstuk*

Werkbezoeken Enercon

Enercon wil een bijdrage leveren en stelt haar faciliteiten beschikbaar, waaronder een opleidingsfaciliteit in Aurich (Duitsland) om meer jongeren te interesseren voor techniek in het algemeen en windenergie in het bijzonder. Na een bezoek van bestuurders en docenten in februari 2017 wordt budgettair ruimte gemaakt enkele pilots werkbezoeken voor MBO en VO uit te voeren.

Voor de dekking van de kosten van het project wordt voorgesteld om € 5.000 beschikbaar te stellen ten laste van de LEA-middelen.

Doel 2017:

- *Studenten of leerlingen uit Lelystad voeren twee werkbezoeken aan faciliteiten voor windenergie uit:*

WERKAGENDA 2017 lijn 4

De werkagenda voor programmalijn 4 omvat een vijftal projecten, waarvan er vier overlappen met andere LEA programmalijnen. Deze projecten zijn in de betreffende hoofdstukken hierboven reeds toegelicht.

- | | |
|---|-------------------|
| - Ontwikkeling Junior College | (zie hoofdstuk 3) |
| - Pilot International business college 20-80 | (zie hoofdstuk 3) |
| - Duurzaamheid /Technasium | (zie hoofdstuk 3) |
| - Duurzaamheid in het Curriculum | (zie hoofdstuk 3) |
| - Pilot leren van topmentaliteit voor kwetsbare groepen | (zie hoofdstuk 3) |

Voor 2017 staat op het programma :

- Organiseren van verschillende inspiratiemomenten “vaardigheden voor de 21ste eeuw” voor het onderwijsveld in Lelystad waaronder de brede LEA onderwijsconferentie.

Professionele leergemeenschappen

Het opzetten van een (netwerk van) professionele leergemeenschappen, geleid door experts, waarin (onderwijs)professionals uit alle onderwijsorganisaties in Lelystad participeren, naast docenten van pabo en lerarenopleiding, leraren-in-opleiding en externe experts blijft rode draad in het programma.

De in de voorgaande paragraaf beschreven professionele leergemeenschappen krijgen naar verwachting in 2017 verder vorm. Hiervoor kunnen de PLG's een € 5.000 ten laste van de LEA aanvragen tot een maximum (plafond) van €20.000. Verwacht wordt dat daar in 2017 gebruik van wordt gemaakt. Bijvoorbeeld ten behoeve van één van de volgende PLG's.

Een aantal activiteiten die nu worden voorzien zijn:

1. Zelfsturing/exploreeren directe leefomgeving

Executieve vaardigheden

Indien de in de voorgaande paragraaf genoemde subsidieaanvraag SIA/RAAK voor het onderzoek 'Executieve vaardigheden' wordt toegekend, zal het programma naar meer deelnemers worden verbreed. Als het project gehonoreerd wordt, zullen de betrokken leraren en pedagogisch medewerkers binnen de context van de PLG gezamenlijk ontwikkeling stimulerende spelsituaties ontwikkelen en bestuderen, en de ervaringen delen met anderen in Lelystad.

2. Kritisch denken en probleem oplossen

Vaardigheden onderzoeken en ontwerpen:

Met Onderzoekend & Ontwerpend Leren gaan kinderen aan de hand van onderzoeksvragen zelf op onderzoek uit of ontwerpen ze oplossingen voor vragen en problemen die in hun leefwereld passen. Daarbij doorlopen ze verschillende fases en ontwikkelen ze vaardigheden zoals observeren, systematisch gegevens verzamelen, ordenen, interpreteren en het bedenken van creatieve oplossingen.

In 2017 wordt onder andere onderzocht in hoeverre het door de Kubus ontwikkelde concept 'Post uit Hoophuizen en Zelhorst' kan worden toegepast in het Techniekonderwijs.

3. Leren in een betekenisvolle context

Kleinschalig experiment IKC Warande:

Door de schooloverstijgende verbindingen tussen het PO en het VO wordt in in 2017 gestreefd in een periode vanuit een gezamenlijk / gelijk vraagstuk / opdracht te werken om methodisch en inhoudelijk verbindingen te leggen en daarmee ervaring op te doen.

4. Begrijpend lezen in een betekenisvolle context

Techniek en begrijpend lezen: De PLG rond dit thema bereid een onderzoeksvoorstel voor met de titel 'herkennen van ontluikende gedragsproblemen'. Beoogd wordt te onderzoeken op welke wijze taalonderwijs aan het herkennen van ontluikende gedragsproblemen kan bijdragen. Bekeken wordt ook of daarbij creatieve werkvormen kunnen worden ontwikkeld. Hier liggen mogelijkheden om LEA lijnen 2 (passend onderwijs) 4 te verbinden.

Doel 2017: *Er is een LEA brede conferentie geweest;*
 Er zijn enkele operationele professionele leergemeenschappen ingericht;
 de in Lelystad ontwikkelde kennis en methodieken voor de vaardigheden van de 21 ste eeuw
zijn toegankelijk gemaakt door gebruikmaking van de LEA website