

Aan de raad van de gemeente Lelystad

uw brief van	uw kenmerk	 ons kenmerk U18-106808	datum 25 JAN. 2018
behandeld door H. Dijkhuis	doorkiesnummer 8225	bijlagen	dossiernummer
onderwerp Jaarverslag leerplicht / RMC 2016-2017			pr-nummer

Geachte leden van de raad,

De gemeente heeft een centrale rol bij het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Op grond van artikel 25 van de Leerplichtwet brengen burgemeester en wethouders jaarlijks de gemeenteraad op de hoogte van het uitgevoerde leerplichtbeleid van het laatst afgesloten school- of cursusjaar. Conform de wettelijke verplichting dient u voor 1 oktober op de hoogte te worden gebracht. Om echter een actueel beeld te kunnen geven, met daarin ook de cijfers rondom voortijdig schoolverlaten over schooljaar 2016-2017 wordt het jaarverslag nu aangeboden.

Met dit jaarverslag stellen wij u op de hoogte van het uitgevoerde leerplicht- / RMC-beleid en de bijbehorende resultaten. In het jaarverslag leest u over het verzuim op scholen en op welke wijze wij het afgelopen jaar hebben ingezet om dit verzuim een halt toe te roepen. Ook leest u over de wijze waarop wij voortijdig schoolverlaters aanpakken en natuurlijk over de samenwerking met onze partners.

Afgelopen jaar hebben scholen bijna 2500 keer verzuim gemeld bij de gemeente. Dit aantal verzuimmeldingen blijft mede door het steeds beter administreren op de scholen stijgen. De meeste verzuimmeldingen worden afgedaan met een waarschuwing of een gesprek, bij een aantal van deze verzuimmeldingen is er proces verbaal opgemaakt.

Daarnaast heeft de gemeente samen met het onderwijs ingezet op het terugdringen van het aantal voortijdig schoolverlaters. Afgelopen jaar verlieten 181 jongeren de onderwijsbanken zonder startkwalificatie. Daarmee is het aantal voortijdig schoolverlaters gedaald. Omdat we 181 jongeren nog steeds teveel vinden blijven we met onze partners inzetten op het voorkomen van voortijdig schoolverlaten.

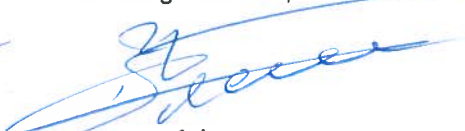
Hoogachtend,

het college van de gemeente Lelystad,

de secretaris,


Ir. N. Versteeg MCM

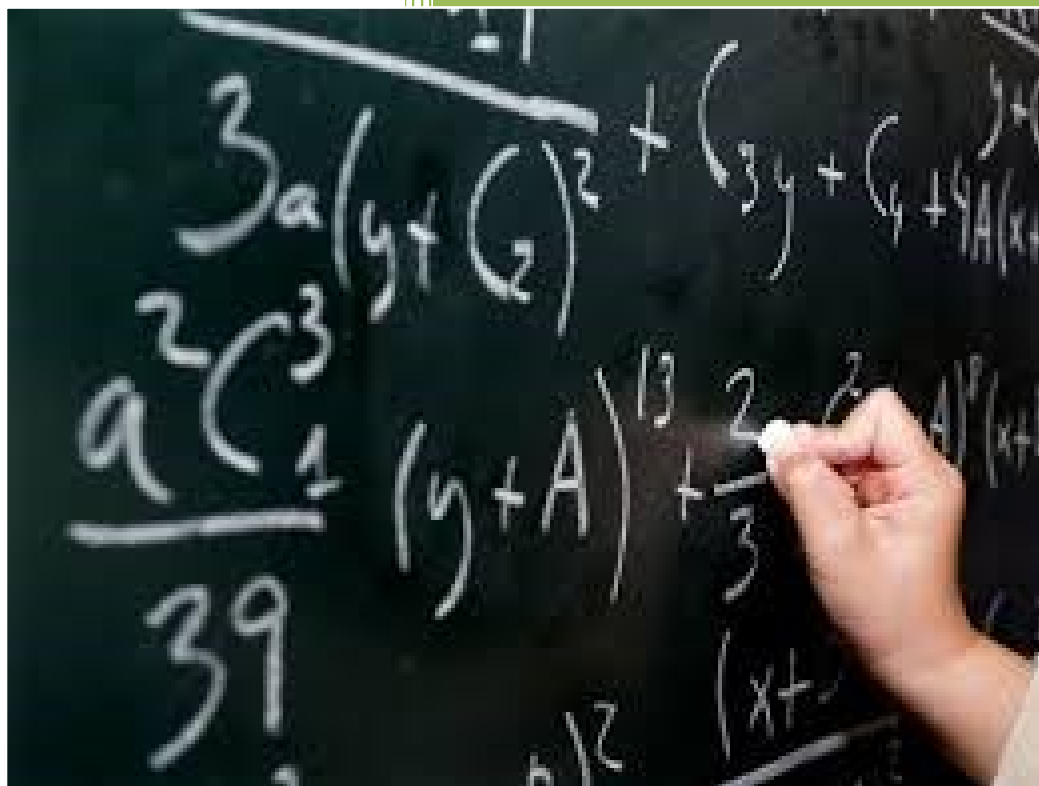
de burgemeester,


Mr. I.R. Adema

Gemeente Lelystad
Stadhuisplein 2
Postbus 91
8200 AB Lelystad
14 0320
www.lelystad.nl

2016-2017

Jaarverslag Leerplicht en RMC



Inhoudsopgave

<i>Inhoudsopgave</i>	2
<i>Inleiding</i>	3
<i>Hoofdstuk 1. Achtergrond</i>	4
<i>Hoofdstuk 2. Statistische gegevens</i>	6
<i>Hoofdstuk 3. Samenwerking met andere partners</i>	9
<i>Hoofdstuk 4. Voortijdig schoolverlaten</i>	10
<i>Hoofdstuk 5. Toekomstige ontwikkelingen</i>	12
<i>Bijlage 1. Afkortingenlijst</i>	13

Inleiding

Hierbij presenteren wij vanuit de gemeente Lelystad het jaarverslag over de uitvoering van de Leerplichtwet 1969 en de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC). De Leerplichtwet 1969 is een belangrijk instrument bij het tegengaan van ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Het doel van de Leerplichtwet 1969 is het recht op onderwijs te waarborgen. De gemeente heeft een centrale rol bij het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Op grond van artikel 25 van de Leerplichtwet brengen burgemeester en wethouders jaarlijks de gemeenteraad op de hoogte van het uitgevoerde leerplichtbeleid van het laatst afgesloten school- of cursusjaar. Met dit jaarverslag willen we u informeren over het schooljaar 2016-2017. Daarbij kiezen wij er bewust voor om niet alleen over de uitvoering van de leerplicht te rapporteren, maar te rapporteren over hetgeen wij met onderwijspartners en maatschappelijke partners doen in het op school houden, het terug naar school leiden en het doorleiden naar werk van de Lelystadse jongeren.

In hoofdstuk 1 gaan we in op de Leerplichtwet en de RMC-wetgeving. Ook staan we stil bij de kerntaken van Leerplicht en RMC. Hoofdstuk 2 gaat over de cijfers van het afgelopen schooljaar. Hier kunt u onder andere in lezen hoeveel verzuimmeldingen er zijn geweest en hoe vaak dit heeft geleid tot een proces verbaal. In een effectieve uitvoering van de Leerplichtwet en de RMC-wetgeving is de samenwerking met andere partijen onontbeerlijk, hierop wordt ingegaan in hoofdstuk 3. Hoofdstuk 4 gaat dieper in op de behaalde resultaten rondom het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. Tot slot worden in hoofdstuk 5 de toekomstige ontwikkelingen besproken die ook van invloed zijn op Leerplicht en RMC.

Hoofdstuk 1. Achtergrond

Wetgeving

De leerplicht

De gemeente is verantwoordelijk voor het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet voor alle leerplichtige inwoners in haar gemeente, ongeacht of zij een school binnen of buiten de gemeentegrenzen bezoeken. Kinderen zijn volgens de wet leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand na hun vijfde verjaardag. De volledige leerplicht eindigt aan het eind van het schooljaar waarin de jongere zestien jaar wordt, of na twaalf volledige schooljaren. Heeft de jongere dan nog geen startkwalificatie (een HAVO-, VWO- of MBO 2 diploma of hoger), dan start de kwalificatieplicht.

De kwalificatieplicht

Voor een goede startpositie op de arbeidsmarkt is landelijk in de RMC-wetgeving vastgelegd dat een diploma nodig is op minimaal mbo niveau 2 of havo/vwo niveau. Als een leerling dit heeft, heeft hij of zij een startkwalificatie voor de arbeidsmarkt. Er wordt uit gegaan van het feit dat een startkwalificatie niet alleen de kans vergroot om een baan te vinden, maar vooral ook om deze te behouden en op latere leeftijd opnieuw een baan te vinden. In 2007 is de leerplicht uitgebreid met de kwalificatieplicht: jongeren vanaf 16 jaar zonder startkwalificatie zijn kwalificatieplichtig tot hun 18^e verjaardag. Wanneer een jongere voor zijn 18^e verjaardag een startkwalificatie heeft, vervalt de kwalificatieplicht. Hoewel er stemmen opgaan voor het verlengen van de kwalificatieplicht is het tot op heden juridisch niet haalbaar gebleken de leeftijd boven de 18 jaar te zetten.

Voortijdig schoolverlaten (RMC)

De taak om het voortijdig schoolverlaten te bestrijden ligt vast in de RMC-wetgeving. Deze wetgeving geeft gemeenten, anders dan de leerplichtwet, geen bevoegdheden. Een voortijdig schoolverlater is een jongere in de leeftijd van 18 tot en met 22 jaar die niet in het bezit is van een startkwalificatie en die niet bij een school is ingeschreven. In de RMC-wetgeving is de meldingsplicht van scholen van niet-leerplichtige voortijdig schoolverlaters tot 23 jaar bij de woongemeente vastgelegd. De zorgplicht ligt bij de scholen en de uiteindelijke keuze is aan de jongere zelf. Bij het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten ligt de grootste opdracht bij de ROC's en de manier waarop zij hun zorgplicht uitvoeren. De gemeenten investeren voor de jongeren die uitgevallen zijn met name in trajectbegeleiding, waarbij ze hen in eerste instantie proberen te motiveren om terug te keren naar school.

Voor het coördineren van het voorkomen van het voortijdig schoolverlaten ontvangen gemeenten in regionaal verband een specifieke doeluitkering. In de RMC-regio Flevoland participeren de gemeenten Almere, Dronten, Lelystad, Noordoostpolder en Urk. Almere is de contactgemeente in het kader van VSV. Het schooljaar 2016-2017 was het eerste jaar van de VSV-vervolgaanpak (zie hoofdstuk 4 van dit jaarverslag) welke in juli 2016 ondertekend door de colleges en de schoolbesturen.

Kerntaken

De gemeente Lelystad kent vijf leerplichtambtenaren en twee RMC-consulenten (hieraan is per 1 november 2016 een derde RMC-consulent toegevoegd). De ambitie is de zelfredzaamheid van jongeren te verhogen. De activiteiten van de gemeente zijn gericht op het naar school/werk krijgen en houden van jongeren. Het is de taak van een gemeente om te controleren of de leerplichtwet en het RMC-beleid binnen de gemeente wordt nageleefd.

De leerplichtambtenaren zien er op toe dat alle leerplichtige jongeren binnen de gemeente Lelystad op een school staan ingeschreven en deze ook daadwerkelijk bezoeken. Het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet 1969 kent de volgende kerntaken:

Toezicht op het nakomen van verplichtingen van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen

De gemeente controleert ouders op hun verplichting tot inschrijving en regelmatig schoolbezoek van hun leerplichtige kinderen. Vanaf hun twaalfde jaar is de jongere zelf verantwoordelijk voor het geregeld bezoeken van de school. De verantwoordelijkheid van inschrijving blijft echter bij de ouders liggen.

Toezicht op het nakomen van de verplichtingen van de hoofden van scholen en instellingen

De gemeente controleert scholen op hun verplichting in- en uitschrijvingen binnen 7 dagen te melden en schoolverzuim te registreren en volgens afspraken de leerplichtambtenaar te informeren. Voor een

sluitende aanpak van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten is essentieel dat schooldirecties deze verplichtingen nakomen. Vanaf het schooljaar 2009/2010 komen mutaties en verzuimgegevens voor het voortgezet onderwijs en het MBO elektronisch binnen via een gegevensuitwisseling met DUO. De elektronische gegevensuitwisseling is/wordt vanaf 2017 ook voor het basisonderwijs en het speciaal onderwijs gerealiseerd.

Integrale aanpak schoolverzuim: maatschappelijke zorgfunctie en justitiële functie

Schoolverzuim of dreigend schoolverzuim is vaak een signaal voor dieper liggende problemen bij een kind of gezin. Soms is een hulpverleningstraject gewenst, mocht daarin alles geprobeerd zijn dan kan gekozen worden voor een strafrechtelijk traject. Samenwerking binnen een netwerk van onderwijs, zorg en justitie is daarbij van groot belang. Het afgelopen schooljaar is er vanuit leerplicht en het jeugd- en gezinsteam dan ook ingezet op deze samenwerking. Zo is er inmiddels een aantal keer een casusoverleg gearrangeerd waarin beide partijen knelpunten hebben besproken.

Behandelen van vrijstelling van inschrijving of van geregeld schoolbezoek

De leerplichtambtenaar handelt beroepen op grond van vrijstelling inschrijvingsplicht af of neemt namens het college een besluit over vervangende leerplicht. Daarnaast behandelt de leerplichtambtenaar verzoeken tot het verlenen van verlof van meer dan 10 schooldagen per schooljaar. Toestemming voor vrijstelling van schoolbezoek van minder dan tien schooldagen per schooljaar is een zaak waarin de directeur van de school beslist. Deze kan daarbij om advies vragen aan de leerplichtambtenaar.

Extra inzet op multi-problem jongeren

Naast de inzet voor leerplicht en RMC kent de gemeente vier talentmanagers. De talentmanagers helpen jongeren met multi-problematiek die nu tussen de wal en het schip dreigen te vallen. Daar waar de RMC-consulent onderliggende problematiek ziet (financieel, verslaving, psychisch) en de jongeren nu niet aankomt bij de bestaande hulpverlening kan deze de talentmanager inschakelen. Vanuit RMC en de talentmanagers worden voor de 18 plus jongeren contacten gelegd met het sociaal wijkteam.

Hoofdstuk 2. Statistische gegevens

In dit hoofdstuk wordt nader ingegaan op de statistische gegevens met betrekking tot leerplicht en RMC.

Verzuim

Relatief verzuim (spijbelen) is een belangrijke voorbode van voortijdig schoolverlaten. Hiervoor hanteren we binnen team Jeugd de "1,2,3-aanpak":

1. Bij 10 tot 16 uur verzuim hebben we op de meeste VO-scholen en op het MBO college Lelystad het preventief spreekuur. Hierbij streven we ernaar beginnend verzuim een halt toe te roepen.
2. Blijft het verzuim doorgaan dan volgt stap 2, een waarschuwingsgesprek op het stadhuis met de leerplichtambtenaar. Dit is voor de officiële 16-uursmeldingen, die scholen via DUO doorgeven aan de gemeente.
3. Wanneer het verzuim aanhoudt en verwijtbaar is volgt er bij 18-minners bij verwijtbaar verzuim een Halt-proces verbaal of een proces verbaal vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

Verzuimmelding vanuit	Schooljaar 2012-2013	Schooljaar 2013-2014	Schooljaar 2014-2015	Schooljaar 2015-2016	Schooljaar 2016-2017
(Speciaal) basisonderwijs	41	71	86	22	7*
(Voortgezet) speciaal onderwijs	13	25	28	15	0*
Voorgezet onderwijs	136	242	287	379	412*
MBO	302	1375	1780	1787	2078*

Tabel: Aantal gemelde gevallen van verzuim.

*Aantal verzuimmeldingen via het verzuimregister ((S)BO, (V)SO) en verzuimloket (VO en MBO) van DUO. Vanaf schooljaar 2016/2017 zijn alle scholen verplicht de verzuimmeldingen via het verzuimloket van DUO te melden. We zien dat het aantal meldingen via DUO op het basisonderwijs en speciaal onderwijs nog achterblijft, mogelijk vanwege de onbekendheid met het systeem. Overigens wordt er door deze scholen nog wel via de mail verzuim gemeld en zien we eenzelfde trend als vorig jaar.

Uiteindelijk hebben de verzuimmeldingen in het schooljaar 2016-2017 geleid tot:

- ❖ 3 processen verbaal op het (speciaal) basisonderwijs;
- ❖ 2 processen verbaal en 3 Halt verwijzingen vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs;
- ❖ 30 processen verbaal en 39 Halt verwijzingen vanuit het voorgezet onderwijs;
- ❖ 7 processen verbaal en 25 Halt verwijzingen vanuit het MBO.

In vergelijking met vorig schooljaar is met name op het voortgezet onderwijs en op het MBO fors meer gehandhaafd.

Ter vergelijking in het schooljaar 2015-2016 hebben de verzuimmeldingen geleid tot:

- ❖ 2 processen verbaal op het (speciaal) basisonderwijs;
- ❖ 3 processen verbaal vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs;
- ❖ 17 processen verbaal en 36 Halt verwijzingen vanuit het voorgezet onderwijs;
- ❖ 4 processen verbaal en 12 Halt verwijzingen vanuit het MBO.

Belangrijk om te vermelden is dat het proces verbaal als uiterst dwangmiddel wordt ingezet, daar waar een oplossing in het vrijwillig kader niet meer voorhanden is. Dit is overigens in lijn met de richtlijnen vanuit het Openbaar Ministerie (OM), waarin volgens de richtlijnen pas bij de derde melding vanuit school sprake kan zijn van een proces verbaal (PV). Ook is vanuit de jeugdzorg de insteek bij zorggezinne ook meer gericht is op het vroegtijdig signaleren en inzetten van hulp/ondersteuning, waardoor geprobeerd wordt de weg naar het OM te voorkomen. SAVE heeft trajecten die beginnen met drang en wanneer dit niet lukt omgezet worden in dwang of een onderzoek door de Raad. Het OM stuurt hier ook regelmatig op, in plaats van het inzetten van een PV. Dit wordt tevens onderschreven in de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) die door Ingrado (de beroepsvereniging voor Leerplichtambtenaren en RMC-consulenten), bureau HALT, het Openbaar Ministerie en de Raad voor de Kinderbescherming is ontwikkeld.

Vrijstellingen

In bepaalde gevallen kan er een vrijstelling verleend worden aan jongeren, zodat zij tijdelijk geen onderwijs hoeven te volgen. Vanuit de wetgeving wordt een aantal soorten vrijstellingen onderscheiden.

Artikel 5 onder a

Vrijstelling zolang de jongere op lichamelijke of psychische gronden niet geschikt is om tot een school of instelling te worden toegelaten. De vrijstelling is op grond van de wet voor:

- ❖ 1 leerling vanuit het (speciaal) basisonderwijs ontstaan;
- ❖ 6 leerlingen vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs ontstaan;
- ❖ 2 leerlingen vanuit het MBO ontstaan;
- ❖ 19 jongeren die geen onderwijs volgden / waar het onderwijs onbekend van was ontstaan.

Artikel 5 onder b

Vrijstelling op grond van overwegend bezwaar tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning gelegen scholen of instellingen waarop de jongere geplaatst zou kunnen worden. De vrijstelling is op grond van de wet voor 10 jongeren ontstaan.

Artikel 5 onder c

Vrijstelling op grond van het volgen van onderwijs in het buitenland. De vrijstelling is op grond van de wet voor:

- ❖ 10 leerlingen vanuit het (speciaal) basisonderwijs ontstaan;
- ❖ 3 leerlingen vanuit het voortgezet onderwijs ontstaan;
- ❖ 3 jongeren die geen onderwijs volgden ontstaan.

Artikel 5A

Vrijstelling op grond van een trekkend bestaan. Op deze vrijstelling is afgelopen schooljaar geen beroep gedaan.

Artikel 15

In andere gevallen dan genoemd in artikel 5 kan het college op grond van bijzondere omstandigheden vrijstelling verlenen indien wordt aangetoond dat de jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet (dit geldt alleen voor kwalificatie plichtige jongeren). Deze verklaring is afgelopen jaar:

- ❖ 4 keer afgegeven aan leerlingen vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs;
- ❖ 3 keer afgegeven aan een leerling vanuit het voortgezet onderwijs;
- ❖ 1 keer afgegeven aan leerlingen vanuit het MBO.

Verlof

De Leerplichtwet kent de mogelijkheid om bij meer dan 10 dagen (daaronder is het de bevoegdheid van de schooldirecteur) verlof onder gewichtige omstandigheden (11 onder g) toe te kennen. Verlof onder gewichtige omstandigheden kan bijvoorbeeld worden toegepast bij een huwelijk, verhuizing, jubilea, ernstige ziekte familielid enzovoorts. Een vakantie of lang weekend horen uiteraard niet tot gewichtige omstandigheden. Dit is in het schooljaar 2016-2017 niet toegekend.

Thuiszitters

Het voorkomen van thuiszitters vormt een belangrijke opgave voor ons. Alle kinderen hebben immers recht op onderwijs. Hierover hebben wij onderstaande verantwoording aan het ministerie afgelegd. Thuiszitters worden door ons niet losgelaten, maar vanuit onze bemiddelende rol actief begeleid naar een nieuwe school. Daar waar er sprake is van verwijtbaar gedrag kan er een proces verbaal worden opgemaakt.

		(speciaal) basis- onderwijs	(voortgezet) speciaal onderwijs	voortgezet onderwijs	middelbaar beroepsonderwijs
Langdurig relatief verzuim	bij aanvang van schooljaar	2	3	12	1
	nieuwe gevallen daarna	9	0	19	3
	• <i>Waarvan langer dan 3 maanden</i>	6	3	26	3
	• <i>Waarvan verhuisd</i>	1	0	1	0
	• <i>Waarvan 18 jaar geworden</i>	0	0	2	0
	• <i>Waarvan opgelost</i>	7	3	17	2
	actueel aantal langdurig relatief verzuimers	3	0	11	2

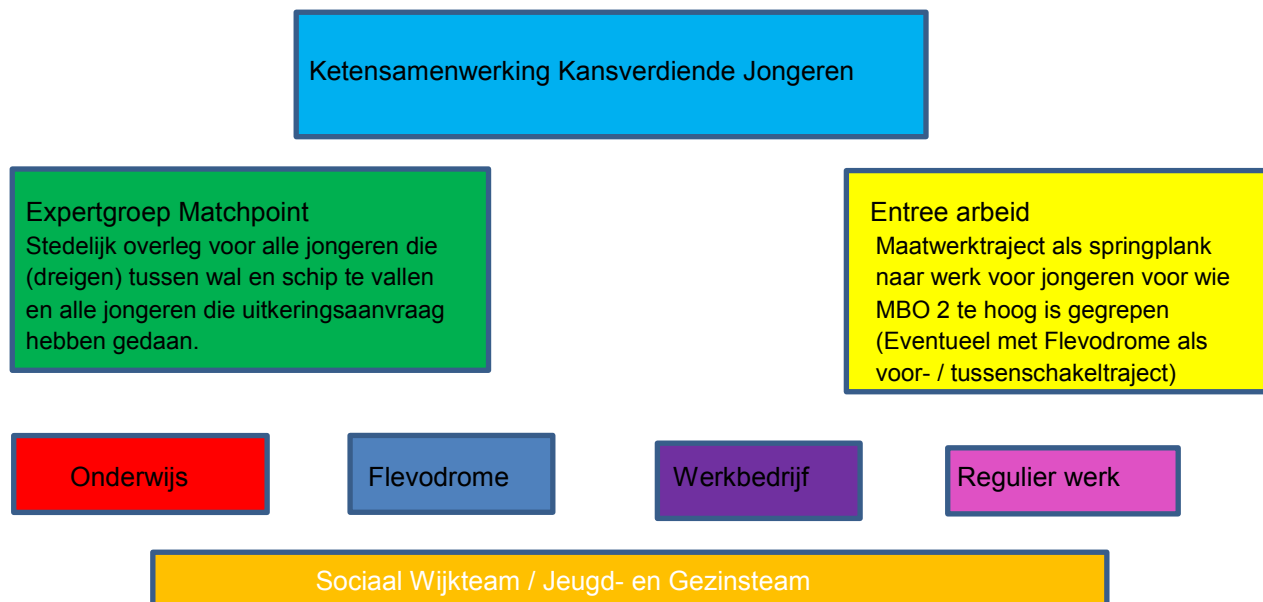
Hoofdstuk 3. Samenwerking met andere partners

Vanuit leerplicht, RMC en talentmanagement wordt er samengewerkt met vele partijen binnen Lelystad. Zo is er uiteraard de verbinding met het Eropaf team (waarin Welzijn Lelystad, Kwintessens en IDO samen met de gemeente Lelystad participeren). Ook wordt er verbinding gemaakt met de jeugd- en gezinsteams en de sociale wijkteams, daar waar er ook zorg noodzakelijk is voor de jongeren. De samenwerking met het onderwijs binnen de ketensamenwerking kansverdienende jongeren willen we er in dit jaarverslag expliciet uitlichten.

Ketensamenwerking kansverdienende jongeren

Afgelopen schooljaar zijn er weer forse stappen gezet in de ketensamenwerking kansverdienende jongeren (KKJ). De ketensamenwerking is een bundeling van alle expertise rondom jongeren die op de route van onderwijs naar arbeidsmarkt zijn vastgelopen en die deze route graag willen vervolgen. De partijen die zich verbonden hebben aan de ketensamenwerking zijn MBO College Lelystad, Eduvier Onderwijsgroep, Stichting Voortgezet Onderwijs Lelystad (SVOL), gemeente Lelystad, Groenhorst Lelystad en Werkbedrijf Lelystad.

We hebben op dit moment de volgende structuur (op hoofdlijnen) staan voor jongeren in Lelystad:



Winst ketensamenwerking

In de afgelopen 2,5 jaar zijn er een aantal resultaten neergezet waar we trots op kunnen zijn. Er staat met de expertgroep Matchpoint een stedelijk overlegorgaan waarin we alle jongeren die binnen Lelystad zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen bespreken. Van de circa 200 jongeren die binnen Matchpoint zijn besproken hebben we 85% in beeld weten te houden en op een passend vervolgtraject kunnen zetten. We kunnen vanuit Matchpoint veel gericht de intaker voor de uitkering adviseren hoe een jongere effectief door te geleiden naar school, werk of zorg. De lijnen tussen onderwijs en gemeente zijn door de ketensamenwerking korter geworden en die tussen onderwijs en zorg worden steeds korter.

Voor wat betreft Entree Arbeid zijn we in staat geweest de jongeren een maatwerkprogramma aan te bieden. In het afgelopen schooljaar hebben we 5 jongeren naar een baan weten te begeleiden en 3 jongeren weer terug weten te krijgen in het onderwijs. In een uitkering hadden deze jongeren de samenleving gemiddeld € 13.000,- per persoon aan uitkeringslasten gekost.

Hoofdstuk 4. Voortijdig schoolverlaten

Daling aantal voortijdig schoolverlaters

Afgelopen schooljaar verlieten 181 Lelystadse jongeren de school zonder startkwalificatie. Dit blijkt uit de eerste cijfers die in oktober 2017 door het ministerie naar buiten zijn gebracht. Lelystad zit daarmee onder het aantal van 196 voortijdig schoolverlaters in schooljaar 2015-2016.

We zien hierin bij de scholen weinig hele opvallende verschuivingen. De toename bij de Arcus wordt met name veroorzaakt door de groep nieuwkomers, waarvan het grootste deel door het ministerie nog uit de cijfers zal worden gehaald.

Schoolnaam	2017	2016
Agrarisch Opleidingen Centrum Groenhorst	9 (2,24%)	13
Almere College, Ontmoetingsschool voor PRO LWOO VMBO HAVO VWO	1 (5,56%)	0
C I B A P Christelijk MBO	1 (2,33%)	1
Deltion College	26 (6,91%)	30
Interconfessionele Scholengemeenschap Arcus voor Atheneum Havo Mavo Vb	15 (1,46%)	10
Landstede Centraal	28 (4,83%)	32
Morgen College christelijke scholengemeenschap voor vmbo	3 (23,08%)	0
Openbare Scholengemeenschap De Meergronden voor Lyc Havo Mavo Vbo Lwoo	1 (10,00%)	0
Regionaal Opleidingen Centrum Friese Poort	1 (3,23%)	3
Regionaal Opleidingen Centrum Friesland College	2 (8,70%)	2
Regionaal Opleidingen Centrum van Flevoland	66 (8,18%)	64
ROC van Amsterdam	7 (8,54%)	9
Scholengemeenschap De Rietlanden Ath Havo Mavo Vbo Lwoo	8 (0,59%)	7
Scholengemeenschap Lelystad voor Ath Havo Mavo Vbo Lwoo	7 (0,49%)	11
SOMA College	1 (50,00%)	0
Stichting Media Amsterdam	1 (5,88%)	0
Stichting Regionaal Opleidingen Centrum AVENTUS	2 (100%)	0
Stichting ROC TOP	2 (18,18%)	0
Overige scholen		14
Eindtotaal	181 (2,75%)	196

Samenwerking met scholen

Met name in de zomerperiode vallen veel jongeren uit. Jongeren maken dan immers vaak een overstap naar een andere opleiding of school. De gemeente werkt intensief samen met scholen. De mentor op school kent de jongere immers vaak het best. Jongeren die nog geen vervolgopleiding hadden gekozen of jongeren met een groot risico op uitval zijn daarom door scholen al voor de zomerperiode doorgegeven aan de gemeente. Leerplichtambtenaren zijn met deze jongeren in gesprek gegaan om hen te motiveren weer naar school te gaan. Ook zijn er afgelopen periode veel jongeren thuis bezocht door de gemeente.

Netnix campagne

Daarnaast hebben we geprobeerd ook de oud-VSV'ers te bereiken. Dit hebben we onder andere gedaan met de Netnix flyer die landelijk in het nieuws is geweest. Hoewel de vorm niet geslaagd was, hebben we veel meer jongeren weten te bereiken dan met eerdere acties. 26 jongeren uit deze zeer moeilijk te bereiken doelgroep hebben gereageerd, waar er normaal amper jongeren reageren. Met 18 van hen zijn wij in gesprek te gaan om hen terug te geleiden naar werk of school en worden nu de stappen weer terug naar werk of terug naar school doorlopen.

VSV vervolgaanpak

Afgelopen schooljaar was het eerste jaar van de VSV vervolgaanpak. De regionale analyse die in dat kader is opgesteld heeft uiteindelijk geleid tot een VSV vervolgaanpak, met daarin ook een specifiek maatregelenpakket voor Lelystad.

In de regionale analyse staat: *“In de laatste tien jaar heeft de gezamenlijke inzet geresulteerd in een halvering van het jaarlijkse aantal nieuwe VSV-ers in Flevoland (verhoudingsgewijs een iets grotere afname dan in de rest van Nederland). Het ministerie van OCW wil door, en wil VSV nog verder terugdringen. Langzamerhand komen we terecht bij de harde kern van jongeren waarbij een extra grote uitdaging ligt om passende ondersteuning te vinden en VSV te voorkomen. De harde kern bestaat uit jongeren die om diverse redenen bijzonder kwetsbaar zijn, of jongeren waarbij het schoolse systeem niet passend is. De focus van het VSV-beleid van het ministerie verschuift mee met deze ontwikkeling. De focus schuift op van reguliere doelgroepen (daarvoor moet de basis op orde zijn) in de richting van kwetsbare doelgroepen, en van oplossingen in en door het onderwijs naar oplossingen door onderwijs, gemeente/RMC, arbeid en zorg/jeugdhulp gezamenlijk.”* Hier ligt ook een belangrijke uitdaging voor Lelystad, die we onder andere binnen de ketensamenwerking kansverdienende jongeren verder willen oppakken.

We zien daarbij ook dat RMC ook vanuit het Ministerie een andere focus krijgt en niet langer meer enkel gericht is op het halen van een startkwalificatie, maar ook breder kijkt naar een duurzame positie op de arbeidsmarkt. Hierbij willen we één van de aanbevelingen uit de regio-analyse specifiek noemen: *“versterken van de basis van het onderwijs, zoals het aanbieden van aantrekkelijk onderwijs met voldoende arbeidsmarktperspectief, met pedagogisch-didactisch sterk onderlegde docenten en veel persoonlijke aandacht voor leerlingen/deelnemers (motivatie-verhogende factoren). Het behalen van een diploma of startkwalificatie zou niet leidend moeten zijn, maar het realiseren van een duurzame loopbaan dat past bij de wensen en mogelijkheden van jongeren.”*

Wat betreft de Lelystadse vervolgaanpak hebben we gekozen voor twee maatregelen. Ten eerste hebben we een extra RMC consulent aangetrokken. Deze RMC consulent heeft de focus op Landstede en Deltion. Het afgelopen jaar is door de RMC-consulent meer tijd/energie gestoken om de samenwerking/verbinding te zoeken met jongere, school en hulpverlening. Daarnaast heeft deze medewerker met ruim 400 leerlingen die verzuimd hadden gesprekken gevoerd. Ten tweede hebben we gekozen voor innovatie met het project “van uitkering naar opleiding met een kansrijke start”. Dit betrof een project op het MBO voor potentiële niveau 3 en 4 leerlingen, waar vanwege de privé omstandigheden een terugkeer naar het onderwijs niet vanzelfsprekend is. Ondanks de inspanningen zijn we samen met het onderwijs en het werkbedrijf tot de conclusie gekomen dat er onvoldoende jongeren in de uitkering zaten die in konden stromen op een MBO 3 of MBO 4 opleiding. We hebben dan ook besloten de tweede maatregel stop te zetten. Om toch iets te kunnen doen voor de groep jongeren met een wat hoger niveau zullen we het geld besteden aan “the customer journey”, waarover in hoofdstuk 5 meer.

Hoofdstuk 5. Toekomstige ontwikkelingen

Doorontwikkeling ketensamenwerking kansverdienende jongeren

Het aankomend jaar wordt een spannend jaar voor de ketensamenwerking kansverdienende jongeren. Wij willen de ketensamenwerking ombuigen naar een model zoals productief leren in Hilversum. Een voorziening waarbij het MBO de coördinatie in handen heeft en waar naast MBO 1 ook MBO 2 leerlingen terecht kunnen. Hiermee willen wij massa creëren zodat we een dergelijke voorziening ook in de toekomst in de lucht kunnen houden. Dit zal op termijn ook gevolgen gaan hebben voor de financiering die we nu op maatwerkvoorzieningen voor kwetsbare jongeren inzetten.

Aanpak oud-VSV'ers

Naar aanleiding van de "Netnix" campagne heeft bureau Coen ons benaderd om mee te denken over een effectieve strategie deze jongeren te bereiken. Bureau Coen die onder andere ook de jongerencommunicatie voor Ajax en de Hogeschool Arnhem-Nijmegen heeft verzorgd gaat uit van het bevragen van de jongeren zelf.

Bureau Coen adviseerde ons om te beginnen bij de reis die jongeren maken vanaf hun 15^e jaar tot aan hun 21^{ste} jaar. We zien nu dat ergens daartussen problemen ontstaan bij een klein gedeelte op basis waarvan men voortijdig uitvalt. In plaats van een brainstormbijeenkomst op locatie van 3 uur, zouden we beter op school gedurende 50 minuten (spanningsboog jongeren) hun reis (customer journey) in beeld kunnen brengen, maar ook de vragen en obstakels waar jongeren tijdens zo'n reis tegenaanlopen. Dan hebben we immers aan de partners in het veld ook de gerichte vragen vanuit de jongeren. Dit willen we in het schooljaar 2017-2018 op gaan pakken.

Preventief

Team Jeugd zet in op preventief werken. Dit doen zij door voorlichting aan mentoren te geven over de leerplicht en over RMC. Daarnaast is team jeugd in gesprek met scholen over hoe er nog meer samen kan worden ingezet. Verder zijn er afgelopen jaar diverse "op tijd kom acties" op de scholen geweest, in het schooljaar 2017-2018 willen wij dit wederom gaan doen. Verder zetten we ook aankomend jaar in op de goede samenwerking met school en de GGD in het kader van ziekteverzuim. Hierbij worden jongeren die zich meerdere keren ziek melden sneller doorverwezen naar de GGD-arts.

Samengaan Talentmanager en eropaf

Voor professionals was de splitsing tussen talentmanagers en Eropaf niet altijd duidelijk. Van oorsprong is er een verschil in de doelgroep van eropaf¹ en de talentmanagers². In de loop der jaren is dit verschil steeds kleiner geworden. In de dagelijkse praktijk worden eropaf-doelgroep jongeren door de talentmanager opgepakt als eropaf even minder ruimte heeft en andersom; talentmanager-doelgroep jongeren worden opgepakt door eropaf als daar meer ruimte is.

Hoewel het verschil in doelgroep nog steeds aanwezig is zal de komende maanden worden ingezet op het samenvoegen van eropaf en talentmanagers. Het samengaan brengt verschillende voordelen met zich mee:

- één aanmeldpunt voor jongeren;
- kennisoverdracht over en weer;
- betere vervangbaarheid onderling.

Betrokken partijen staan positief tegenover het samengaan. Het samengaan is een proces tussen de eropaf-ers en talentmanager en zal uitdrukkelijk in gezamenlijkheid worden uitgewerkt.

¹ Doelgroep eropaf is recidiverende criminele jongeren

² Multi-problem jongeren zonder hulpverlener

Bijlage 1. Afkortingenlijst

BO = basisonderwijs

KKJ = ketensamenwerking kansverdienende jongeren

MBO = middelbaar beroepsonderwijs

Ministerie van OC&W = ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap

OM = openbaar ministerie

PRO = praktijkonderwijs

PV = proces verbaal

RMC = regionale meld- en coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten

SAVE = samen veilig

SBO = speciaal basisonderwijs

SO = speciaal onderwijs

VSO = voortgezet speciaal onderwijs

VSV = voortijdig schoolverlater